

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ ELEKTRYCZNYCH NR 1  
im. Powstańców Śląskich  
w Krakowie



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również, umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.” Jan Paweł II*

## I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, tak, by akceptowali siebie i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka, aby żyli „nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

**Wychowanie** rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej (art.1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Program wychowawczo - profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), z którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli

wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Ustawa *Prawo oświatowe* ).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. *Karta Nauczyciela* z późn. zm.(Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- *Konwencja o Prawach Dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649) - §4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Statut Szkoły (modyfikowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

- **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

**uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

### **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **IV. MISJA SZKOŁY**

##### *Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia*

Jesteśmy szkołą zawodową, szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Misją naszej szkoły jest praca opierająca się na takich wartościach jak mądrość, uczciwość i odpowiedzialność.

Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności do aktywnego uczestnictwa w szybko zmieniającym się rynku pracy oraz sprostaniu wyzwaniom wynikającym z globalizacji. Nasze kontakty interpersonalne oparte są na szczerości, otwartości i zrozumieniu. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Nasza praca przynosi nam wszystkim szacunek, uznanie i satysfakcję, a społeczeństwu zadowolenie z właściwego wychowania prawych i odpowiedzialnych obywateli naszej Ojczyzny.

## V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę jest członkiem społeczności wiedzy, w którym technologia informacyjna uzyskała wysoki poziom. Musi radzić sobie z wieloma wyzwaniami, zarówno rozwijającymi jego osobowość, jak też negatywnymi przejawami degeneracji ludzkiego zachowania.

Dlatego nasz absolwent:

- jest zainteresowany nauką,
- jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest zaangażowany w pracę,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- jest asertywny, odporny na stres,
- umie opanować agresję,
- jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- posiada zdolności organizacyjne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- potrafi posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym.

Staramy się poprzez różnorodne metody oraz formy tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby odpowiadali w największym zakresie naszemu modelowi absolwenta.



## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Samorząd Uczniowski, uczniowie:**

- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowe,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **VII. ZASADY WSPÓŁPRACY**

Szkoła współpracuje z:

- rodzicami jako pierwszymi wychowawcami młodych ludzi,
- instytucjami wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne,
- środowiskiem lokalnym.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

### **1. Współpraca pomiędzy szkołą a rodzicami.**

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci, z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły, dlatego dbamy o budowanie wzajemnych dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy.

Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym winni być wybrani przedstawiciele Rady Rodziców, którzy wchodzi w skład Rady Rodziców Szkoły, współodpowiedzialnej za funkcjonowanie szkoły.

#### **Współpraca z rodzicami polega na:**

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. studniówkę, święto Patrona Szkoły, Dzielnicowy Festyn Sportowo-Integracyjny, uroczystości szkolne jak Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe,
- wręczaniu listów gratulacyjnych za dobrą współpracę w zespołach klasowych,
- pozyskiwaniu sponsorów spośród rodziców,

- organizowaniu wykładów i prelekcji o tematyce związanej z wychowaniem młodego człowieka i profilaktyką zachowań ryzykownych.

#### **Formy kontaktów z rodzicami:**

- kontakt bezpośredni – indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) – pozwalający budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- dziennik elektroniczny – będący narzędziem komunikacji do przekazywania zarówno informacji nt. życia szkoły, jak i postępów w nauczaniu, frekwencji, zachowaniu ich dzieci,
- strona internetowa szkoły – zawierająca podstawowe informacje z życia oraz funkcjonowania szkoły,
- korespondencja tradycyjna – listy wysyłane do rodziców zawierające informacje nt. postępów ich dzieci w nauce,
- informacja telefoniczna lub elektroniczna,
- posiedzenia Rady Rodziców,
- dyżury dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa, nauczycieli.

## **2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi.**

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi ma przede wszystkim na celu:**

- stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów,
- podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły,

- promowanie osiągnięć szkoły,
- budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości,
- zdobywaniu funduszy służących rozwojowi młodych ludzi.

**Zespół Szkół Elektrycznych nr 1 współpracuje m.in. z:**

- Radą Dzielnicy XI, na terenie której znajduje się szkoła,
- Strażą Miejską, Policją,
- Parafią Zmartwychwstania Pańskiego,
- Poradniami Pedagogiczno – Psychologicznymi,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Fundacją Rampa,
- Stowarzyszeniem Siemacha,
- przedsiębiorstwami o profilu związanym z kształceniem zawodowym,
- wyższymi uczelniami,
- Urzędem Marszałkowskim.

W ramach działań Wolontariatu ZSE nr 1 podjęto współpracę w partnerami zewnętrznymi, wśród których należy wymienić:

- Wojskowe Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Krakowie,
- Dom Pomocy Społecznej os. Sportowe 9 w Krakowie,
- Centrum Administracyjne nr 1 Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Krakowie.

## VIII. MONITORING I EWALUACJA.

**Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane są według przyjętego harmonogramu i podlegają monitoringowi. W związku z tym:**

- plan pracy wychowawczej dla danej klasy jest tworzony w oparciu o niniejszy program,
- należy brać pod uwagę wnioski odbiorców działań wychowawczych rodziców i młodzieży,
- realizacja programu wymaga stałej współpracy: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga oraz rodziców uczniów.

**Monitorowanie realizacji planu pracy wychowawczej odbywa się poprzez:**

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych( uwagi pozytywne i negatywne umieszczane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym),
- okresowe sprawdzanie przez dyrekcję realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- kontrolę kalendarza organizacji uroczystości szkolnych,
- kontrolę nad organizacją wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach zebrań w ciągu roku szkolnego oraz rozmów indywidualnych (m.in. dotyczące frekwencji, postępów w nauce, działań dodatkowych podejmowanych przez uczniów),
- nadzór prowadzenia i organizacji zajęć pozalekcyjnych (dzienniki, plan pracy, cele),
- współpracę z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi,

- przeprowadzanie przez pedagoga, psychologa, nauczycieli wywiadów środowiskowych dotyczących uczniów,
- stosowanie w ramach lekcji wychowawczych aktywnych form dotyczących samokontroli, samooceny, współpracy w zespole klasowym,
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

#### **Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:**

- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole (dzięki systemowi *Librus*)
- przyjęcie wniosków dotyczących zmian w programie wychowawczym szkoły,
- sprawozdania wychowawców podczas Rady Pedagogicznej dotyczących realizacji Programu Wychowawczego szkoły.

#### **Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego szkoły:**

Ilościowe	Jakościowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność uczniów na zajęciach szkolnych,</li> <li>• liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,</li> <li>• liczba uczniów z problemami wychowawczymi,</li> <li>• liczba uczniów biorących udział w konkursach,</li> <li>• ilość wycieczek oraz wyjść o charakterze kulturalnym i społecznym organizowanych przez szkołę,</li> <li>• liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,</li> <li>• umiejętności, wiedza i postawy uczniów – potwierdzone m.in. nagrodami w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,</li> <li>• samopoczucie uczniów w klasie, szkole jak i poza nimi,</li> <li>• przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>• przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,</li> <li>• postępy uczniów w zachowaniu i nauce,</li> <li>• współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, partnerami zewnętrznymi.</li> </ul>



## **IX. USTALENIA KOŃCOWE.**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektrycznych nr 1 w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany | w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

### **Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektrycznych nr 1 im. Powstańców Śląskich w Krakowie**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....