

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ ELEKTRYCZNYCH NR 1
im. Powstańców Śląskich
w Krakowie**



W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również, umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami młodych ludzi są ich rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, tak, by akceptowali siebie i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka, aby żyli „nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej (art.1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kształtowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, uwzględnia przeprowadzoną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym **czynników chroniących i czynników ryzyka** ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), z którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Ustawa *Prawo oświatowe*).

Program wychowawczy i profilaktyczny skierowany jest do młodzieży technikum, zasadniczej szkoły zawodowej i branżowej szkoły I stopnia. W jego realizacji biorą udział wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów we współpracy z pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2019 poz. 1148 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela(Dz. U. 2018 poz. 967 – tekst jednolity).
- Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 o zmianie ustawy- Karta Nauczyciela (Dz.U 2019 poz.1287)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r (Dz. U. 1997 nr 78poz.483; Dz. U. 2006 nr 200 poz.1471; Dz. U. 2009 nr 114 poz. 946) art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. 2017 poz. 2203).
- *Konwencja o Prawach Dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526, art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017poz. 356; Dz. U. 2018 poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977; Dz. U. 2014 poz. 803; Dz. U. 2016 poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624; Dz. U. 2002 nr 10 poz. 96; Dz. U. 2003 nr 146 poz. 1416; Dz. U. 2004 nr 66 poz.606; Dz. U. 2005 nr 10 poz.75; Dz. U. 2007 nr 35 poz.222).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649) - §4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591; Dz. U. 2018 poz. 1647; Dz.U.2019 poz.323).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601; Dz. U. 2019 poz.1322).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2014 poz. 1157; Dz. U. 2017 poz.1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2017 poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018poz. 214).

- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz przeciwdziałania Narkomanii na rok 2019 (Załącznik do Uchwały nr CXV/3074/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 7 listopada 2018 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014 poz. 395 – tekst jednolity; Dz. U. 2017 poz. 1117).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017 poz. 882 – tekst jednolity).
- Ustawa z dnia 24 listopada 2017 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2017 poz. 2439)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 poz.487 – tekst jednolity).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M. P. 1998 nr 14 poz. 207).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz.1446 – tekst jednolity).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. 2016 poz.1492).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018poz. 969 – tekst jednolity).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015 poz.1390 – tekst jednolity).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245).
- Uchwała Nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020 (M. P. 2014 poz. 445).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 poz.69 ze zm.Dz.U.2009 poz.1130, Dz.U.2010 poz.1408, Dz.U.2011 poz. 968, Dz.U.2018 poz.2140).
- Statut Szkoły (modyfikowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA SZKOŁY

Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia

Jesteśmy szkołą zawodową, szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Misją naszej szkoły jest praca opierająca się na takich wartościach jak mądrość, uczciwość i odpowiedzialność.

Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności do aktywnego uczestnictwa w szybko zmieniającym się rynku pracy oraz sprostania wyzwaniom wynikającym z globalizacji. Nasze kontakty interpersonalne oparte są na szczerości, otwartości i zrozumieniu. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Nasza praca przynosi nam wszystkim szacunek, uznanie i satysfakcję, a społeczeństwu zadowolenie z właściwego wychowania prawych i odpowiedzialnych obywateli naszej Ojczyzny.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę jest członkiem społeczności wiedzy, w której technologia informacyjna uzyskała wysoki poziom. Musi radzić sobie z wieloma trudnymi sytuacjami, zarówno rozwijającymi jego osobowość, jak również negatywnie wpływającymi na niego.

Dlatego nasz absolwent:

- jest zainteresowany nauką,
- jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest zaangażowany w pracę,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- jest asertywny, odporny na stres,
- umie opanować agresję,
- jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- posiada zdolności organizacyjne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- potrafi posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym.

Staramy się poprzez różnorodne metody oraz formy tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby w jak największym zakresie odpowiadali naszemu modelowi absolwenta.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych treści wychowawcze zawarte w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów,

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- - profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni, prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowe,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY

Szkoła współpracuje z:

- rodzicami jako pierwszymi wychowawcami młodych ludzi,
- instytucjami wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne,
- środowiskiem lokalnym.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

1. Współpraca pomiędzy szkołą a rodzicami.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci, z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły, dlatego dbamy o budowanie wzajemnych dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy.

Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym winni być wybrani przedstawiciele Rady Rodziców, którzy wchodzi w skład Rady Rodziców Szkoły, współodpowiedzialnej za funkcjonowanie szkoły.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. studniówkę, święto Patrona Szkoły, Dzielnicowy Festyn Sportowo-Integracyjny, uroczystości szkolne takie, jak: Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe,
- wręczaniu listów gratulacyjnych za dobrą współpracę w zespołach klasowych,
- pozyskiwaniu sponsorów spośród rodziców,
- organizowaniu wykładów i prelekcji o tematyce związanej z wychowaniem młodego człowieka i profilaktyką zachowań ryzykownych.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni – indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) – pozwalający budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- dziennik elektroniczny – będący narzędziem komunikacji do przekazywania zarówno informacji nt. życia szkoły, jak i postępów w nauczaniu, frekwencji, zachowaniu ich dzieci,
- strona internetowa szkoły – zawierająca podstawowe informacje z życia oraz funkcjonowania szkoły,
- korespondencja tradycyjna – listy wysyłane do rodziców zawierające informacje nt. postępów ich dzieci w nauce,
- informacja telefoniczna lub elektroniczna,
- posiedzenia Rady Rodziców,
- dyżury dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa, nauczycieli.

2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi ma przede wszystkim na celu:

- stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów,
- podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły,
- promowanie osiągnięć szkoły,
- budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości,
- zdobywaniu funduszy służących rozwojowi młodych ludzi.

Zespół Szkół Elektrycznych nr 1 współpracuje m.in. z:

- Radą Dzielnicy XI, na terenie której znajduje się szkoła,
- Strażą Miejską, Policją,
- Parafią Zmartwychwstania Pańskiego,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Fundacją Rampa,
- Stowarzyszeniem Siemacha,
- przedsiębiorstwami o profilu związanym z kształceniem zawodowym,
- wyższymi uczelniami,
- Urzędem Marszałkowskim,
- Młodzieżowym Centrum Kariery OHP w Skawinie.

W ramach działań Wolontariatu ZSE nr 1 podjęto współpracę w partnerami zewnętrznymi, wśród których należy wymienić:

- Wojskowe Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Krakowie,
- Dom Pomocy Społecznej os. Sportowe 9 w Krakowie,
- Centrum Administracyjne nr 1 Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Krakowie.

VIII. MONITORING I EWALUACJA

Cele programu wychowawczo - profilaktycznego realizowane są według przyjętego harmonogramu i podlegają monitoringowi. W związku z tym:

- plan pracy wychowawczej dla danej klasy jest tworzony w oparciu o niniejszy program,
- należy brać pod uwagę wnioski odbiorców działań wychowawczych - rodziców i młodzieży,
- realizacja programu wymaga stałej współpracy: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga oraz rodziców uczniów.

Monitorowanie realizacji planu pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozalekcyjnych (uwagi pozytywne i negatywne umieszczane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym),
- okresowe sprawdzanie przez dyrekcję realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- kontrolę kalendarza organizacji uroczystości szkolnych,

- kontrolę nad organizacją wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach zebrań w ciągu roku szkolnego oraz rozmów indywidualnych (m.in. dotyczące frekwencji, postępów w nauce, działań dodatkowych podejmowanych przez uczniów),
- nadzór prowadzenia i organizacji zajęć pozalekcyjnych (dzienniki, plan pracy, cele),
- współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- przeprowadzanie przez pedagoga, psychologa, nauczycieli wywiadów środowiskowych dotyczących uczniów,
- stosowanie w ramach lekcji wychowawczych aktywnych form dotyczących samokontroli, samooceny, współpracy w zespole klasowym,
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole (dzięki systemowi *Librus*)
- przyjęcie wniosków dotyczących zmian w programie wychowawczym szkoły,
- sprawozdania wychowawców podczas Rady Pedagogicznej dotyczące realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego szkoły:

Ilościowe	Jakościowe
<ul style="list-style-type: none"> • obecność uczniów na zajęciach szkolnych, • liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,

<p>wychowawczych, edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczba uczniów z problemami wychowawczymi, • liczba uczniów biorących udział w konkursach, • ilość wycieczek oraz wyjść o charakterze kulturalnym i społecznym organizowanych przez szkołę, • liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności, wiedza i postawy uczniów – potwierdzone m.in. nagrodami w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, • samopoczucie uczniów w klasie, szkole jak i poza nimi, • analiza frekwencji uczniów, • przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, • przestrzeganie zasad sformułowanych w programie, • postępy uczniów w zachowaniu i nauce, • współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, partnerami zewnętrznymi.
--	--

IX. USTALENIA KOŃCOWE.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ZSE nr 1. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektrycznych nr 1 w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektrycznych nr 1 im. Powstańców Śląskich w Krakowie

- zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2021

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 15 września 2021

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 14 września 2021

ANEKS rok szkolny 2018/19

W wyniku przeprowadzonej we wrześniu 2018 r. diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka stwierdzono konieczność podjęcia następujących działań:

- zwiększenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji zażywania narkotyków, w szczególności marihuany (działania w ramach realizacji obszaru 7. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH cel 7.4),
- zwiększenie wiedzy uczniów i kształtowanie umiejętności w zakresie alternatywnych, wolnych od Internetu sposobów spędzania wolnego czasu (działania w ramach realizacji obszaru 7. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH cele 7.1, 7.2),
- poszerzenie wiedzy rodziców na temat metod wychowawczych sprzyjających budowaniu dobrych relacji i efektywnej komunikacji z dzieckiem oraz ich wpływu na aktywność i motywację wyborów ucznia (działania w ramach realizacji obszaru 7. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH cel 7.1 i obszaru 10 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI),
- przeprowadzenie mini wykładu dla rodziców na temat stosowania kontroli rodzicielskiej treści internetowych (działania w ramach realizacji obszaru 10 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI),
- zwrócenie szczególnej uwagi na zasady korzystania przez uczniów z mediów elektronicznych na terenie szkoły (działania w ramach realizacji obszaru 1. MIEJSCE UCZNIWA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ cel 1.3 i obszaru 2. ZNAJOMOŚĆ SWOICH MOCNYCH I SŁABYCH STRON ORAZ UMIEJĘTNOŚĆ PRACY NAD NIMI cel 2.2)

Aneks do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego rok szkolny 2019/20

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji wychowawców, rozmów z nauczycielami i rodzicami uczniów oraz rozmów z psychologiem i pedagogiem zidentyfikowano następujące potencjalne czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ŚRODOWISKO RODZINNE	
<ul style="list-style-type: none"> - zaburzone funkcjonowanie rodziny ucznia - trudności w komunikacji między członkami w rodzinie - nadmierne oczekiwania rodziców wobec dzieci - brak asertywności oraz wyznaczania czytelnych granic ze strony rodziców - konflikty w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie rodziców rozwojem swoich dzieci w postaci: <ul style="list-style-type: none"> rozwijania zdolności i zainteresowań, uczenia planowania dalszej drogi zawodowej, pracy nad problemami w nauce, pomocy w radzeniu sobie ich dzieci z emocjami, zapewnienia stabilności ekonomicznej rodzinie - udział rodziców w życiu szkolnym dziecka - wsparcie od rodziców i innych członków rodziny - wspólne spędzanie wolnego czasu rodziców z dziećmi - dobra kontrola rodzicielska
CECHY INDYWIDUALNE UCZNIÓW	
<ul style="list-style-type: none"> - niska samodyscyplina (systematyczność uczenia się, frekwencja), - niski poziom umiejętności społecznych, trudności z opanowaniem emocji (agresja) - agresja w postaci niszczenia mienia szkoły - agresywne zachowania wobec nauczycieli - impulsywność zachowań - ciekawość w odniesieniu do zachowań ryzykownych - używanie używek, np. nikotyny, alkoholu - izolowanie kogoś z powodu przyczyn kulturowych (subkultury) - brak umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób kreatywny - brak odporności oraz przyjmowanie negatywnych wzorców medialnych 	<ul style="list-style-type: none"> - predyspozycje biologiczne takie jak: poziom inteligencji i uzdolnień, temperament, stan zdrowia psychicznego i fizycznego - predyspozycje powstałe pod wpływem edukacji , wychowania i własnej refleksyjności takie jak: umiejętność rozwiązywania problemów, odpowiedzialność, umiejętność regulowania emocji, pozytywny obraz własnej osoby, optymizm, poczucie sensu życia, poczucie humoru, komunikatywność, tolerancja, uczciwość, rozwijanie własnych zainteresowań
GRUPA RÓWIEŚNICZA	
<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie własnej wartości

przez uczniów - rówieśnicy, którzy przejawiają zachowania ryzykowne (palenie papierosów, bójki, używanie substancji psychoaktywnych) - naruszanie godności innych poprzez wysmiewanie i wyszydzanie, robienie złośliwych dowcipów - agresja słowna - poszukiwanie aprobaty u rówieśników przez podejmowanie ryzykownych zachowań, uzyskiwanie jej, presja rówieśnicza	- asertywność - grupa rówieśnicza zbudowana na pozytywnych wzorcach
SZKOŁA I NAUKA	
- niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji -negatywny stosunek do obowiązków szkolnych (nieprzygotowywanie się do lekcji, niska frekwencja, wagary) - niewystarczające poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły (niewielki procent uczniów) - wymagania nauczycieli, - brak zrozumienia i wsparcia ze strony nauczycieli - nuda podczas niektórych zajęć - brak atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych	- poczucie bezpieczeństwa w szkole - zgrane klasy - możliwość uzyskania na terenie szkoły pomocy pedagoga, psychologa, higienistki, - budowanie efektywnej współpracy między nauczycielami, psychologiem, pedagogiem oraz rodzicami, sprawne przekazywanie informacji - doskonalenie zawodowe nauczycieli, - dobra współpraca z Radą Rodziców, - baza dydaktyczna sprzyjająca realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych.

Propozycje działań

- 1.- rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia przez wychowawcę (indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami), spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym, skierowanie do odpowiednich instytucji pozaszkolnych wspierających rodzinę zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
2. – warsztaty integrujące i tematyczne zgodnie z Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
 - spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień, omawianie problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi, propagowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć z wychowawcą oraz spotkań z rodzicami
3. – wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów w grupie klasowej
 - wypracowanie przez uczniów zasad poprawnej komunikacji i współdziałania w grupie klasowej (zajęcia z wychowawcą)
 - reagowanie przez członków społeczności szkolnej na przejawy niewłaściwego traktowania innych osób oraz różne przejawy agresji
 - kształtowanie poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za siebie i innych
 - warsztaty zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
 - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej

4. – uatrakcyjnienie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych
- zacieśnianie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji i korzystania dziennika Librus

Rok szkolny 2020/21

Aneks do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego z dnia 10 września 2020 r.

sporządzony w związku z obowiązkiem corocznej modyfikacji programu w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, w tym w odniesieniu do czynników chroniących i czynników ryzyka.

- I. W związku z sytuacją sanitarno – epidemiologiczną i możliwymi różnymi trybami nauki (stacjonarny, hybrydowy lub zdalny) formy realizacji wymieniane w zadaniach wychowawczo – profilaktycznych programu mogą ulec modyfikacji lub/i czasowemu ograniczeniu.**
- II. W dziale X. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI** w wymienionych w programie obszarach, celach, formach realizacji, terminach realizacji, adresatach działań oraz odpowiedzialnych wprowadza się następujące zmiany:
- 1) w OBSZARZE DZIAŁANIA 1 –MIEJSCE UCZNIWA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**
w celach 1.2
- podpunkt oznaczony jako druga kropka otrzymuje brzmienie:
- Zajęcia w klasach dotyczące zasad zachowania się w szkole w czasie nauczania stacjonarnego oraz trybu nauczania hybrydowego i zdalnego /cały rok/ uczniowie/ wychowawcy
- 2) w OBSZARZE DZIAŁANIA 2 – ZNAJOMOŚĆ SWOICH MOCNYCH I SŁABYCH STRON ORAZ UMIEJĘTNOŚĆ PRACY NAD NIM**
a) w celach 2.2
- dodaje się kolejny podpunkt w brzmieniu:
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych /cały rok/ uczniowie/ nauczyciele informatyki i innych przedmiotów, bibliotekarze, pedagog
- b) w celach 2.5
- podpunkt oznaczony jako ostatnia kropka zostaje usunięty
- 3) w OBSZARZE DZIAŁANIA 3 – ZNAJOMOŚĆ PRAW I NORM SPOŁECZNO - - MORALNYCH**
a) w celach 3.1
- podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka otrzymuje brzmienie:
- Propagowanie ogólnie przyjętych norm zachowania, w tym netykiety, oraz wyglądu estetycznego /cały rok/uczniowie/wychowawcy, nauczyciele
- b) w celach 3.4
- podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka zostaje usunięty
- dodaje się kolejne podpunkty w brzmieniu:

- Udział w ogólnopolskiej akcji *Komórkomania* /II okres/zainteresowani uczniowie/ Samorząd Szkolny
- Udział w programie edukacyjnym PAH *Godziny Wychowawcze ze Światem* /cały rok/ wybrane klasy/wychowawcy, Samorząd Szkolny

4) w OBSZARZE DZIAŁANIA 4 – TROSKA O ZDROWIE ORAZ ŻYCIE WŁASNE I INNYCH. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE I POZA NIĄ

a) w celach 4.1

- podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka otrzymuje brzmienie:

- Przeprowadzenie instruktażu wstępnego przed zajęciami w warsztatach szkolnych, w salach gimnastycznych, w pracowni elektrycznej, elektronicznej, informatycznej oraz odnawialnych źródeł energii

- dodaje się kolejny podpunkt w brzmieniu:

- Przestrzeganie procedur postępowania obowiązujących w szkole w celu zminimalizowania ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS- CoV-2/cały rok/ wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie

b) w celach 4.2 b

- podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka trzecia pauza otrzymuje brzmienie:

- promocja zdrowego odżywiania oraz upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania i przeciwdziałaniu marnowaniu żywności

- w rubryce „Odpowiedzialni” zapis zostaje uzupełniony o: nauczyciele wf, biologii, wychowawcy

- dodaje się kolejny podpunkt w brzmieniu:

- Propagowanie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w czasie epidemii koronawirusa /cały rok / wszyscy pracownicy szkoły /wszyscy pracownicy szkoły

c) w celach 4.3

- dodaje się kolejne podpunkty w brzmieniu:

- Uwrażliwienie na problemy klimatyczne świata /cały rok /uczniowie /wychowawcy, nauczyciele oże, biologii, geografii
- Uczenie odpowiedzialnej konsumpcji /cały rok /uczniowie /wychowawcy, nauczyciele wf, biologii, geografii

d) w celach 4.4

- w rubryce „Odpowiedzialni” zapis zostaje uzupełniony o: Samorząd Uczniowski

5) w OBSZARZE DZIAŁANIA 5 – WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

a) w celach 5.4

- podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka otrzymuje brzmienie:

- Konkursy w ramach cyklu Poznajemy świat, np. konkurs o krajach anglojęzycznych, konkurs o krajach niemieckojęzycznych /w ciągu roku szkolnego /uczniowie /nauczyciele j. angielskiego oraz j. niemieckiego

- podpunkt oznaczony jako piąta kropka zostaje usunięty

6) w OBSZARZE DZIAŁANIA 9 – PREORIENTACJA ZAWODOWA

Nazwa obszaru zostaje zmieniona na **WSPIERANIE UCZNIWA W OKREŚLANIU DROGI DALSZEJ EDUKACJI LUB DROGI ZAWODOWEJ**

a) usuwa się dotychczasowe cele 9,1- 9.4 wraz z towarzyszącymi im formami realizacji, terminami realizacji oraz adresatami działań, odpowiedzialnymi i w ich miejsce wprowadza się cel 9.1 Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego oraz nową formę realizacji oznaczoną jako podpunkt pierwsza kropka w brzmieniu:

- Realizacja Szkolnego Planu Doradztwa Zawodowego /cały rok /uczniowie /doradca zawodowy- E. Zabrzeńska, wychowawcy, nauczyciele

III. Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji wychowawców, rozmów z nauczycielami i rodzicami uczniów oraz rozmów z psychologiem i pedagogiem zidentyfikowano następujące potencjalne czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ŚRODOWISKO RODZINNE	
<ul style="list-style-type: none"> - zaburzone funkcjonowanie rodziny ucznia - trudności w komunikacji między członkami w rodzinie - nadmierne oczekiwania rodziców wobec dzieci - brak asertywności oraz wyznaczania czytelnych granic ze strony rodziców - konflikty w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie rodziców rozwojem swoich dzieci w postaci: - rozwijania zdolności i zainteresowań, uczenia planowania dalszej drogi zawodowej, pracy nad problemami w nauce, pomocy w radzeniu sobie ich dzieci z emocjami, zapewnienia stabilności ekonomicznej rodzinie - udział rodziców w życiu szkolnym dziecka - wsparcie od rodziców i innych członków rodziny - wspólne spędzanie wolnego czasu rodziców z dziećmi - dobra kontrola rodzicielska
CECHY INDYWIDUALNE UCZNIÓW	
<ul style="list-style-type: none"> - niska samodyscyplina (systematyczność uczenia się, frekwencja), - niski poziom umiejętności społecznych, trudności z opanowaniem emocji (agresja) 	<ul style="list-style-type: none"> - predyspozycje biologiczne takie jak: poziom inteligencji i uzdolnień, temperament, stan zdrowia psychicznego i fizycznego

<ul style="list-style-type: none"> - agresja w postaci niszczenia mienia szkoły - agresywne zachowania wobec nauczycieli - impulsywność zachowań - ciekawość w odniesieniu do zachowań ryzykownych - skłonność do sięgania po używki, np. nikotynę, alkohol - brak umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób kreatywny - brak odporności oraz przyjmowanie negatywnych wzorców medialnych 	<ul style="list-style-type: none"> - predyspozycje powstałe pod wpływem edukacji , wychowania i własnej refleksyjności takie jak: umiejętność rozwiązywania problemów, odpowiedzialność, umiejętność regulowania emocji, pozytywny obraz własnej osoby, optymizm, poczucie sensu życia, poczucie humoru, komunikatywność, tolerancja, uczciwość, rozwijanie własnych zainteresowań
<p>GRUPA RÓWIEŚNICZA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie zachowań ryzykownych przez uczniów - rówieśnicy, którzy przejawiają zachowania ryzykowne (palenie papierosów, bójki, używanie substancji psychoaktywnych) - naruszanie godności innych poprzez wyśmiewanie i wyszydzanie, robienie złośliwych dowcipów - agresja słowna - poszukiwanie aprobaty u rówieśników przez podejmowanie ryzykownych zachowań, uzyskiwanie jej, presja rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie własnej wartości - asertywność - grupa rówieśnicza zbudowana na pozytywnych wzorcach
<p>SZKOŁA I NAUKA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji - negatywny stosunek do obowiązków szkolnych (nieprzygotowywanie się do lekcji, niska frekwencja, wagary) - nadmierne wymagania nauczycieli, - brak zrozumienia i wsparcia ze strony nauczycieli - nuda podczas niektórych zajęć - brak atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie bezpieczeństwa w szkole - zgrane klasy - możliwość uzyskania na terenie szkoły pomocy pedagoga, psychologa, higienistki, - budowanie efektywnej współpracy między nauczycielami, psychologiem, pedagogiem oraz rodzicami, sprawne przekazywanie informacji - podejmowanie działań mających na celu promocję zdrowego trybu życia - doskonalenie zawodowe nauczycieli, - dobra współpraca z Radą Rodziców, - baza dydaktyczna sprzyjająca realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych.

Propozycje działań:

- 1.- rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia przez wychowawcę (indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami), spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym, skierowanie do odpowiednich instytucji pozaszkolnych wspierających rodzinę zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
2. – warsztaty integracyjno-adaptacyjne i tematyczne zgodnie z Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
 - spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień, omawianie problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi, propagowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć z wychowawcą oraz spotkań z rodzicami
3. – wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów w grupie klasowej
 - wypracowanie przez uczniów zasad poprawnej komunikacji i współdziałania w grupie klasowej (zajęcia z wychowawcą)
 - reagowanie przez członków społeczności szkolnej na przejawy niewłaściwego traktowania innych osób oraz różne przejawy agresji
 - kształtowanie poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za siebie i innych
 - warsztaty zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
 - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej
4. – uatrakcyjnienie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych
 - zacieśnianie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji i korzystania dziennika Librus
 - zaangażowanie przedstawicieli uczniów w samorządzie szkolnym w działania związane z propagowaniem zdrowego stylu życia i przeciwdziałaniem zagrożeniom i chorobom cywilizacyjnym
5. Działania nastawione w sposób szczególny na poradzenie sobie z problemem palenia papierosów: warsztaty, prelekcje, godziny wychowawcze, wypracowanie propozycji rozwiązań systemowych, włączenie do współpracy rodziców.

Rok szkolny 2021/22

Aneks do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego z dnia 13 września 2021 r.

sporządzony w związku z obowiązkiem corocznej modyfikacji programu, zawierający zmiany do treści i działań o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, w tym w odniesieniu do czynników chroniących i czynników ryzyka, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. W związku z sytuacją sanitarno – epidemiologiczną i możliwymi różnymi trybami nauki (stacjonarny, hybrydowy lub zdalny) formy realizacji wymieniane w zadaniach wychowawczo – profilaktycznych programu mogą ulec modyfikacji lub/i czasowemu ograniczeniu.

II. W dziale II. PODSTAWA PRAWNA wprowadza się następujące zmiany
dodaje się kolejne akty prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz. 1519)
- Wytyczne MEiN, MZ, i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny od 1 września 2021
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2020 poz. 1248)

usuwa się następujące akty prawne:

- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2019 (załącznik do Uchwały nr CXV/3074/18 RADY MIASTA KRAKOWA z dnia 7 listopada 2018r.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. 2016 poz. 1492)
- Uchwała nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2016 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2014-2020 (M.P 2014 poz. 445)

w ich miejsce dodaje się następujące akty prawne:

- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2021 (Uchwała nr L/1392/20 RADY MIASTA KRAKOWA z dnia 16 grudnia 2020 r.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. 2021 poz. 642)

- Uchwała nr 16 Rady Ministrów z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2021 (M.P. 2021 poz. 235)

III. W dziale X. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI w wymienionych w programie obszarach, celach, formach realizacji, terminach realizacji, adresatach działań oraz odpowiedzialnych wprowadza się następujące zmiany:

1) w OBSZARZE DZIAŁANIA 1 - MIEJSCE UCZNIĄ W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

w celach 1.1

- podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka otrzymuje brzmienie:

- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne/wrzesień-październik/uczniowie klas I /wychowawcy klas I, pedagog, psycholog

- dodaje się kolejny podpunkt w brzmieniu:

- Zajęcia reintegracyjne wzmacniające relacje w zespole klasowym/cały rok/uczniowie/wychowawcy, pedagog, psycholog

2) w OBSZARZE DZIAŁANIA 4 – TROSKA O ZDROWIE ORAZ ŻYCIE WŁASNE

I INNYCH. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE I POZA NIĄ

a) w celach 4.1

- podpunkt oznaczony jako szósta kropka zostaje usunięty

b) w celach 4.2 a

- dodaje się kolejny podpunkt w brzmieniu:

- Przeciwdziałanie brakowi aktywności fizycznej wynikającej z izolacji w czasie nauki zdalnej/cały rok/uczniowie/nauczyciele wf

c) w celach 4.2 b

- dodaje się kolejne podpunkty w brzmieniu:

- Uświadomienie związku między zdrowiem człowieka a jego stylem życia, środowiskiem fizycznym i społecznym po epidemii/cały rok/uczniowie, nauczyciele/nauczyciele, dyrekcja
- Uświadomienie znaczenia zdrowia psychicznego, w tym utrzymywania prawidłowych relacji społecznych, we właściwym funkcjonowaniu każdego człowieka, szczególnie w czasie przedłużającej się pandemii/cały rok/uczniowie, nauczyciele/nauczyciele, dyrekcja

d) w celach 4.4

- dodaje się kolejny podpunkt w brzmieniu:

- Uświadomienie znaczenia szczepień na koronawirusa jako skutecznej ochrony przed ciężkim przebiegiem Covid - 19 i powikłaniami po przebiegu choroby oraz jako szansa na powrót do życia sprzed okresu pandemii/ cały rok/uczniowie, pracownicy szkoły/higienistka szkolna, wychowawcy, dyrekcja szkoły

3) w OBSZARZE DZIAŁANIA 5 – WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

a) w celach 5.1

dodaje się kolejny podpunkt oznaczony jako trzecia kropka w brzmieniu:

- Wycieczki edukacyjne umożliwiające poznawanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych oraz kształtujące poczucie patriotyzmu/cały rok/uczniowie/wychowawcy, nauczyciele

b) w celach 5.4

dodaje się kolejny podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka w brzmieniu:

- Uświadomienie znaczenia korzeni i dziedzictwa kulturowo-cywilizacyjnego Europy/cały rok/uczniowie/wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych i języków obcych, bibliotekarze

4) w OBSZARZE DZIAŁANIA 9 – WSPIERANIE UCZNIĄ W OKREŚLANIU DROGI DALSZEJ EDUKACJI LUB DROGI ZAWODOWEJ

- w celach 9.1 podpunkt oznaczony jako pierwsza kropka zostaje uzupełniony w zakresie odpowiedzialni o zapis

- doradcy zawodowi - E. Zabrzeńska, K. Szczeciński

III. Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji wychowawców, rozmów z nauczycielami i rodzicami uczniów oraz rozmów z psychologiem i pedagogiem zidentyfikowano następujące potencjalne czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ŚRODOWISKO RODZINNE	
<ul style="list-style-type: none"> - zaburzone funkcjonowanie rodziny ucznia -trudności w komunikacji między członkami w rodzinie - nadmierne oczekiwania rodziców wobec dzieci - brak asertywności oraz wyznaczania czytelnych granic ze strony rodziców - konflikty w rodzinie - kwestionowanie autorytetu rodzica przez uczniów - brak wsparcia ze strony rodziny podczas zdalnego nauczania - nieumiejętność kontrolowania pracy szkolnej przez rodziców podczas nauki zdalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie rodziców rozwojem swoich dzieci w postaci: - rozwijania zdolności i zainteresowań, uczenia planowania dalszej drogi zawodowej, pracy nad problemami w nauce, pomocy w radzeniu sobie ich dzieci z emocjami, zapewnienia stabilności ekonomicznej rodzinie - udział rodziców w życiu szkolnym dziecka - wsparcie od rodziców i innych członków rodziny - wspólne spędzanie wolnego czasu rodziców z dziećmi - dobra kontrola rodzicielska - wiedza rodziców na temat dostępnych

	<p>form pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - regularność w sprawdzaniu dziennika Librus przez rodziców
<p>CECHY INDYWIDUALNE UCZNIÓW</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - niska samodyscyplina (systematyczność uczenia się, frekwencja), - niski poziom umiejętności społecznych, trudności z opanowaniem emocji (agresja) - agresja w postaci niszczenia mienia szkoły - agresywne zachowania wobec nauczycieli - impulsywność zachowań - ciekawość w odniesieniu do zachowań ryzykownych - skłonność do sięgania po używki, np. nikotynę, alkohol - brak umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób kreatywny - brak odporności oraz przyjmowanie negatywnych wzorców medialnych - nierozpoznane trudności w nauce - brak umiejętności organizacji czasu pracy - brak wrażliwości na krzywdę innych - trudność w dostosowaniu się do zmian 	<ul style="list-style-type: none"> - predyspozycje biologiczne takie jak: poziom inteligencji i uzdolnień, temperament, stan zdrowia psychicznego i fizycznego - predyspozycje powstałe pod wpływem edukacji, wychowania i własnej refleksyjności takie jak: umiejętność rozwiązywania problemów, odpowiedzialność, umiejętność regulowania emocji, pozytywny obraz własnej osoby, optymizm, poczucie sensu życia, poczucie humoru, komunikatywność, tolerancja, uczciwość, rozwijanie własnych zainteresowań - dobrze rozwinięte umiejętności społeczne
<p>GRUPA RÓWIEŚNICZA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie zachowań ryzykownych przez uczniów - rówieśnicy, którzy przejawiają zachowania ryzykowne (palenie papierosów, bójki, używanie substancji psychoaktywnych) - naruszanie godności innych poprzez wyśmiewanie i wyszydzanie, robienie złośliwych dowcipów, cyberprzemoc w klasie - agresja słowna - poszukiwanie aprobaty u rówieśników przez podejmowanie ryzykownych zachowań, uzyskiwanie jej, presja rówieśnicza, uleganie presji grupy, - odwracanie swojej uwagi od sytuacji problemowych w grupie rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie własnej wartości - asertywność - grupa rówieśnicza zbudowana na pozytywnych wzorcach - wysoki poziom integracji w klasie - dobry kontakt uczniów z wychowawcą klasy, - poczucie przynależności w zespole klasowym - udział klasy w zajęciach integracyjnych - udział uczniów w życiu szkoły (np. wolontariat, gazetka szkolna) - wspólne uprawianie sportu

<ul style="list-style-type: none"> - problem w dzieleniu się swoimi obawami z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem 	
SZKOŁA I NAUKA	
<ul style="list-style-type: none"> - niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji - negatywny stosunek do obowiązków szkolnych (nieprzygotowywanie się do lekcji, niska frekwencja, wagary) - nadmierne wymagania nauczycieli, - brak zrozumienia i wsparcia ze strony nauczycieli - nuda podczas niektórych zajęć - brak atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych - brak zainteresowania oraz wiedzy na temat różnych inicjatyw/projektów promowanych w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie bezpieczeństwa w szkole - zgrane klasy - udział uczniów kl. I w zajęciach integracyjnych - możliwość uzyskania na terenie szkoły pomocy pedagoga, psychologa, higienistki, - budowanie efektywnej współpracy między nauczycielami, psychologiem, pedagogiem oraz rodzicami, sprawne przekazywanie informacji - systematyczne zbieranie informacji na temat środowiska rodzinnego - podejmowanie działań mających na celu promocję zdrowego trybu życia - doskonalenie zawodowe nauczycieli, - dobra współpraca z Radą Rodziców, - baza dydaktyczna sprzyjająca realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych
ZAPOBIEGANIE, PRZECIWDZIAŁANIE I ZWALCZANIE COVID-19	
<ul style="list-style-type: none"> - duża liczba uczniów w szkole - duża liczebność uczniów w oddziałach klasowych - mała świadomość zagrożenia zarażeniem i możliwym ciężkim przebiegiem choroby wśród uczniów (bagatelizowanie zagrożenia) - lekceważenie przez niektórych uczniów zaleceń epidemiologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - różne godziny rozpoczynania zajęć - zróżnicowane przerwy - wietrzenie sal, noszenie maseczek w przestrzeniach wspólnych, dezynfekcja - rozmowy wychowawcze z uczniami zwiększające świadomość odpowiedzialności za siebie i za innych

Propozycje działań:

1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia przez wychowawcę (indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami), spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym, skierowanie do odpowiednich instytucji pozaszkolnych wspierających rodzinę zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym.
2. – warsztaty integracyjno-adaptacyjne i tematyczne zgodnie z Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym;
 - spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień, omawianie problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi, propagowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć z wychowawcą oraz spotkań z rodzicami.
3. – wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów w grupie klasowej;

- wypracowanie przez uczniów zasad poprawnej komunikacji i współdziałania w grupie klasowej (zajęcia z wychowawcą);
 - reagowanie przez członków społeczności szkolnej na przejawy niewłaściwego traktowania innych osób oraz różne przejawy agresji;
 - kształtowanie poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za siebie i innych
 - warsztaty zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym;
 - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.
4. –uatrakcyjnienie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych;
- przypominanie uczniom o możliwości udziału w zajęciach dodatkowych przez cały rok szkolny;
 - zacieśnianie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji i korzystania dziennika Librus;
 - zaangażowanie przedstawicieli uczniów w samorządzie szkolnym w działania związane z propagowaniem zdrowego stylu życia i przeciwdziałaniem zagrożeniom i chorobom cywilizacyjnym.
5. Działania nastawione w sposób szczególnie na poradzenie sobie z problemem palenia papierosów: warsztaty, prelekcje, godziny wychowawcze, wypracowanie propozycji rozwiązań systemowych, włączenie do współpracy rodziców.
6. Dostosowanie scenariusza corocznych warsztatów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych do potrzeb młodzieży.
7. Uwrażliwienie rodziców na problem presji grupowej wśród młodzieży podczas spotkań z rodzicami.
8. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi obawami, spostrzeżeniami, wyrażania własnej opinii.
9. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz danego ucznia (np. sąd, MOPS, kuratorzy)