

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 5
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10,11,13 grudnia 2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała, Ewa Sznajder. Badaniem objęto 125 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankiety) i 29 nauczycieli (ankiety i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów Szkoły, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Branżowa Szkoła I Stopnia nr 5
Patron	"im. Powstańców Śląskich"
Typ placówki	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
Miejscowość	Kraków
Ulica	Kamieńskiego
Numer	49
Kod pocztowy	30-644
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	126551293
Fax	126551293
Www	www.zsel1.krakow.pl
Regon	35658836800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	101
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	64.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	33.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.58
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 5 wraz z Technikum Elektryczno - Elektronicznym nr 7 wchodzi w skład Zespołu Szkół Elektrycznych nr 1 w Krakowie, którego organem prowadzącym jest Miasto Kraków. Zespół posiada internat, stołówkę, jest zlokalizowany w dzielnicy Podgórze, w dostępnym komunikacyjnie miejscu. W Szkole Branżowej uczy się 101 uczniów w trzech oddziałach (w tym jeden oddział klasy III dotychczasowej szkoły zawodowej). Branżowa Szkoła I Stopnia nr 5 kształci w zawodach: elektryk oraz monter elektronik. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona, systematycznie remontowana, wzbogacana w nowe pomoce; tworzone są nowe pracownie. Szkoła prowadzi długofalową współpracę z pracodawcami i licznymi podmiotami środowiska lokalnego tworząc bogatą ofertę edukacyjną. W ostatnim czasie Szkoła wzbogaciła się w nowoczesny kompleks boisk sportowych. Uczniowie mogą rozwijać w niej zarówno swoje umiejętności zawodowe, jak również różnorodne zainteresowania, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności sportowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Podstawa programowa w Szkole realizowana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów na poprzednim etapie edukacyjnym oraz z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele analizują informacje o dotychczasowych osiągnięciach uczniów, dokonują też diagnoz wstępnych. W oparciu o pozyskane informacje wdrażają adekwatne do potrzeb, różnorodne działania skierowane do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Efektem tych działań jest rozwijanie zainteresowań i potencjału uczniów, sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Spójność procesów edukacji z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej jest mocną stroną Szkoły. Zajęcia odbywają się w odpowiednio wyposażonych salach/pracowniach, właściwie zorganizowanej przestrzeni edukacyjnej. Systematycznie wzbogacana jest baza i wyposażenie Szkoły, tworzy się nowe pracownie zawodowe. Szkoła realizuje projekt "Centrum Kompetencji Zawodowych w branży elektryczno-elektronicznej".

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej. Nauczyciele stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom praktyczne zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności, które uczniowie wykorzystują w sytuacjach zadaniowych i przy rozwiązywaniu problemów. Mocną stroną Szkoły jest zaangażowanie uczniów w lekcje i aktywne w nich uczestnictwo. Uczniowie mniej zaangażowani są w zajęcia pozalekcyjne.

Powszechne jest monitorowanie nabywania wiadomości i umiejętności uczniów oraz podejmowanie różnorodnych i adekwatnych do rozpoznanych możliwości uczniów działań w oparciu o wnioski z analizy osiągnięć. Działania podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. Efektywność widoczna jest w obszarze dydaktycznym i wychowawczym. Świadczą o tym wyniki egzaminów zawodowych, wzrost średniej ocen uczniów, sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

Uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia, działania na rzecz rozwoju własnego, Szkoły i środowiska lokalnego oraz współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów. Młodzież aktywnie uczestniczy w akcjach wolontariatu i krwiodawstwa. Współpraca Szkoły z wieloma organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego jest jej mocną stroną.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele analizują informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na podstawie świadectw ukończenia gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego, opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnoz na wejściu. W oparciu o pozyskane informacje wdrażają adekwatne do potrzeb, różnorodne działania. Diagnoza na wejściu z języka angielskiego jest podstawą podziału na grupy zgodnego z poziomem zaawansowania uczniów. W oparciu o analizy wyników nauczania, opinii i orzeczeń nauczyciele dostosowują metody i formy pracy, organizują zajęcia dodatkowe dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych oraz warsztaty z pedagogiem i psychologiem. Informacja o tematyce realizowanych w gimnazjum projektów pozwala dostrzec zainteresowania uczniów, rozwinąć je i wykorzystać potencjał uczniów. Efektem wdrożonych działań jest nadrobienie zaległości dydaktycznych i uzyskiwanie promocji do następnej klasy, ukończenie szkoły, sukcesy w konkursach i zawodach sportowych, pokonanie trudności adaptacyjnych i własnych barier.

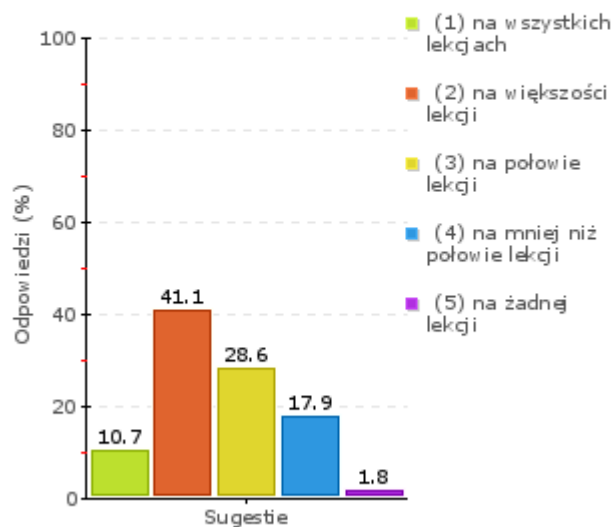
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć powszechnie kształtowali umiejętności: sprawnego komunikowania się w języku polskim, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, pracy w zespole i społecznej aktywności oraz kreatywnego rozwiązywania problemów. Ponadto wpływali na poziom opanowania przez uczniów umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz kształcili myślenie matematyczne. Zadania realizowane przez nauczycieli na zajęciach to głównie: zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia według jego potrzeb i możliwości, przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, nabywanie kompetencji społecznych, korzystanie z internetu. Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić użyteczność nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności - demonstrują nabytą wiedzę, stosują umiejętności i pojęcia, posługują się rozumowaniem, używają dowodów, argumentują, analizują. Uczniowie w ankietach deklarują użyteczność nabytych wiadomości i umiejętności.

Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach: (B) AMS

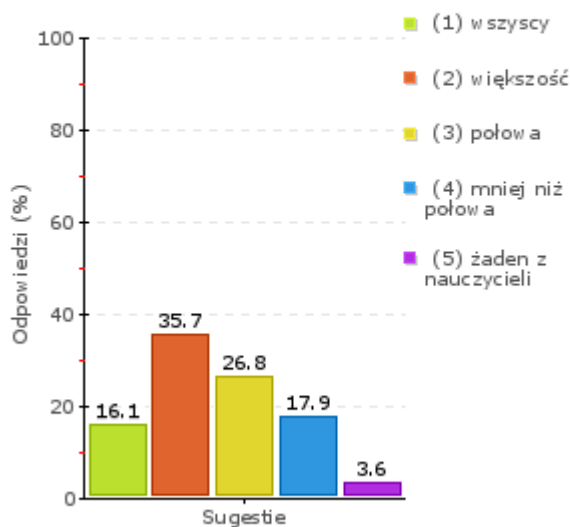
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami: (B) AMS

Liczebność: 56



Wykres 1j

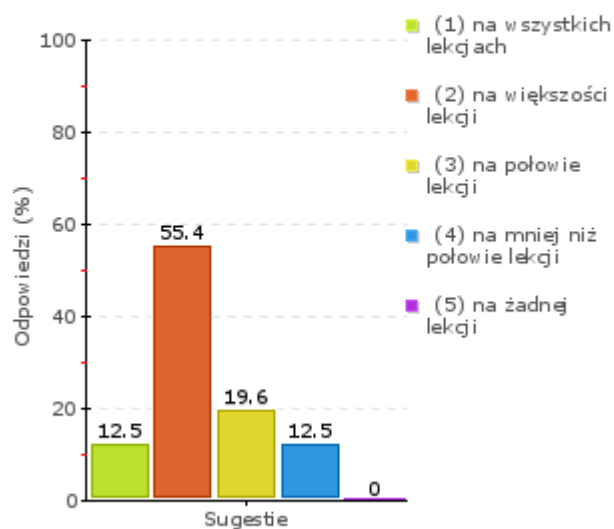
Liczebność: 56



Wykres 2j

Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej: (B) AMS

Liczebność: 56



Wykres 3j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

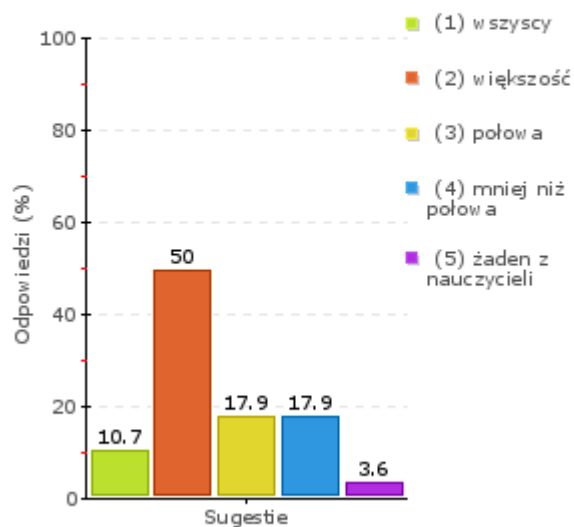
Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele podczas zajęć realizują główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, stosują zalecane metody pracy i dobierają stosowne pomoce dydaktyczne oraz zapewniają uczniom ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. Zajęcia odbywają się w odpowiednio wyposażonych salach/pracowniach, właściwie zorganizowanej przestrzeni edukacyjnej. Utworzono nowe pracownie zawodowe (maszyn i urządzeń elektrycznych, automatyczną i dwie informatyczne), doposażono istniejące pracownie w nowy sprzęt, wprowadzono nowe przedmioty (przygotowanie dokumentacji zawodowej, bezpieczeństwo i higiena pracy). Zajęcia odbywają się w małych grupach warsztatowych, organizowane są wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, staże wakacyjne dla uczniów, zajęcia warsztatowe u pracodawców. Szkoła realizuje projekt „Centrum Kompetencji Zawodowych w branży elektryczno-elektronicznej”. Dokonano gruntownej modernizacji sieci WI-FI, zbudowano nowy kompleks boisk sportowych. Spójność procesów edukacji z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej jest mocną stroną Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy zrozumieli omawiane kwestie, ocenianie bieżące i podsumowujące, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości ich zadawania, podsumowanie ćwiczeń przez uczniów. Deklarowane przez nauczycieli w badaniu ankietowym sposoby monitorowania wystąpiły na obserwowanych zajęciach. W oparciu o wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują różnorodne działania, w tym: modyfikują metody i formy pracy, stwarzają uczniom możliwość poprawy oceny, indywidualizują proces nauczania (różnicowanie zadań i wymagań, dostosowanie tempa pracy, dodatkowe zadania), organizują indywidualną pomoc i dodatkowe zajęcia. Nawiązują też współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone są dodatkowe zajęcia kształcące kompetencje zawodowe. O adekwatności prowadzonych działań świadczą opinie rodziców i uczniów.

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe? AMS

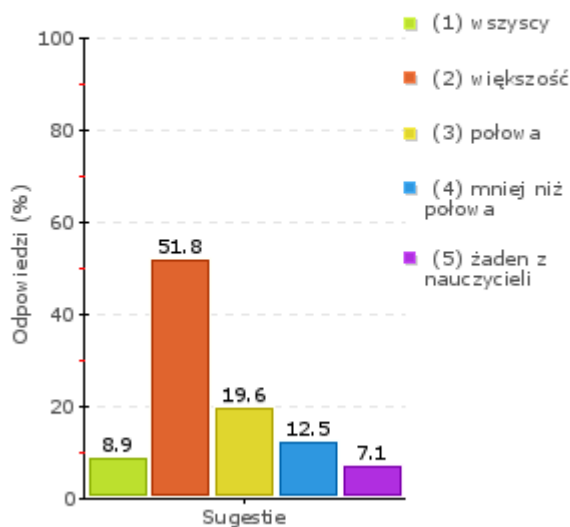
Liczebność: 56



Wykres 1j

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne? AMS

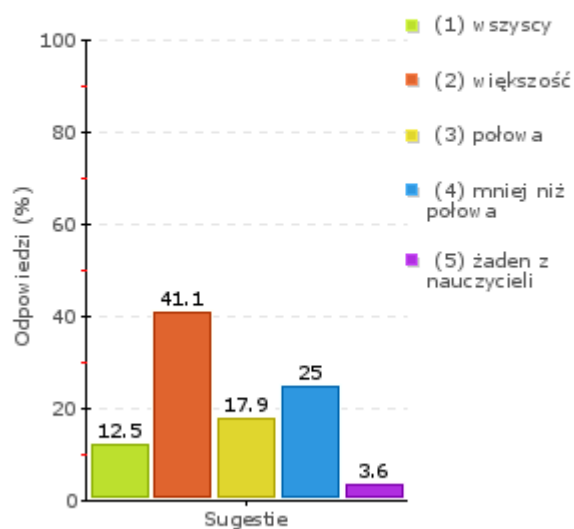
Liczebność: 56



Wykres 2j

Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję: (B) AMS

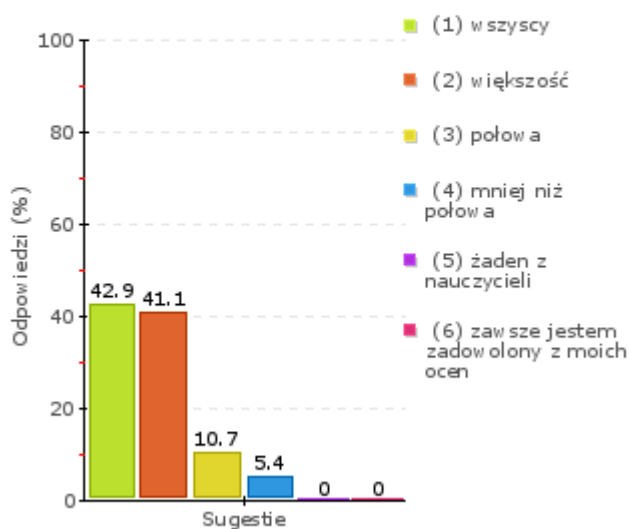
Liczebność: 56



Wykres 3j

Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony: (B) AMS

Liczebność: 56



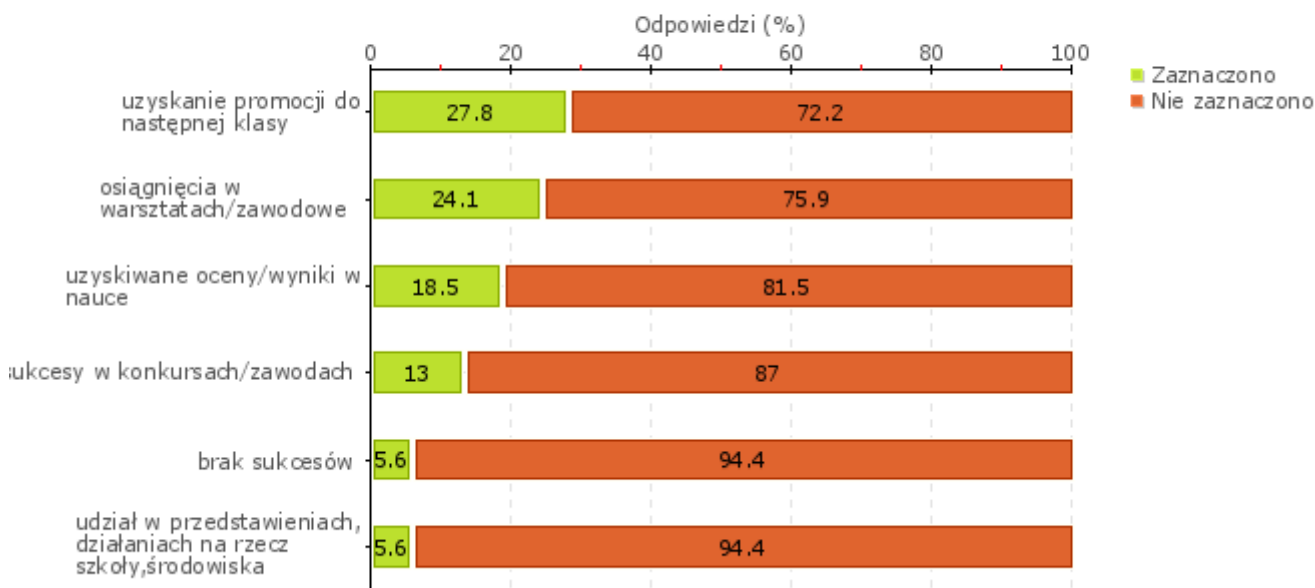
Wykres 4j

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Podejmowane działania skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. Skuteczność widoczna jest w obszarze dydaktycznym i wychowawczym. Uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki z egzaminów zawodowych w kwalifikacji E.5 (montaż układów i urządzeń elektronicznych) i E.6 (wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych) w części praktycznej. W części praktycznej kwalifikacji E.5 jest 100% zdawalność w ostatnich 3 latach. Widoczny jest wzrost średniej ocen i spadek liczby egzaminów poprawkowych. Z roku na rok coraz większy procent uczniów kończy Szkołę. Absolwenci Szkoły są dobrze przygotowani do rynku pracy, wielu z nich znajduje pracę w zawodzie. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, np. w międzyszkolnym konkursie języka angielskiego zawodowego, a także sukcesy sportowe - coraz lepsze wyniki w Krakowskiej Olimpiadzie Młodzieży. Uczniowie najczęściej są zadowoleni z uzyskania promocji do następnej klasy i osiągnięć w obszarze kształcenia zawodowego.

Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolona/y? AMS

Liczebność: 54



Wykres 10

Wymaganie:

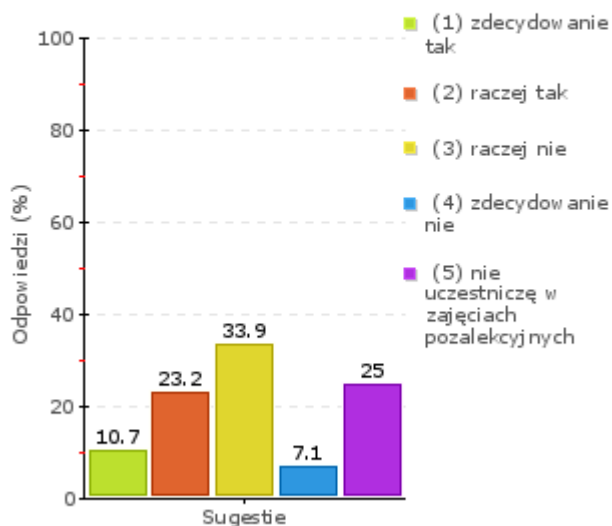
Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Nauczyciele skutecznie angażują uczniów do udziału w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów chętnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych. Na obserwowanych zajęciach wszyscy lub zdecydowana większość uczniów aktywnie uczestniczyła w lekcjach. Uczniowie uważnie, z zainteresowaniem słuchali, zadawali pytania, zgłaszali się do odpowiedzi, w skupieniu rozwiązywali problemy, zadania, wykonywali polecenia, prezentowali wiedzę. Większość z nich deklaruje, że chętnie bierze udział w lekcjach oraz, że w dniu badania, na wszystkich lekcjach lub na większości byli zainteresowani pracą i aktywni. Natomiast w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy trzy czwarte ankietowanych uczniów. Nieznaczna większość z nich deklaruje, że niechętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, a około jednej trzeciej uczestników zajęć chętnie bierze w nich udział. Mocną stroną Szkoły jest zatem zaangażowanie uczniów w lekcje i aktywne w nich uczestnictwo. Słabszą natomiast angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne.

Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: AMS

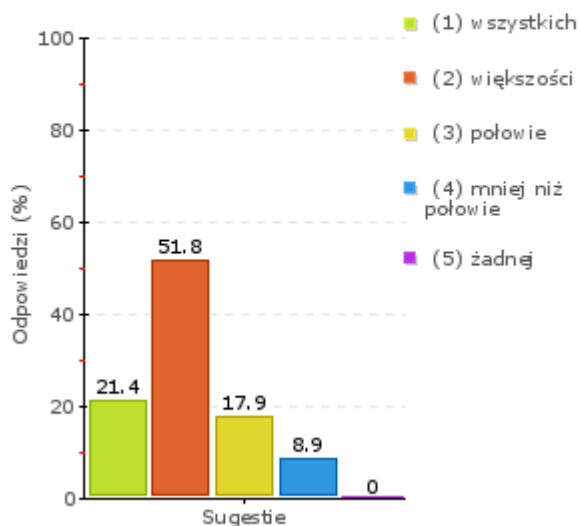
Liczebność: 56



Wykres 1j

Chętnie biorę udział w lekcjach: AMS

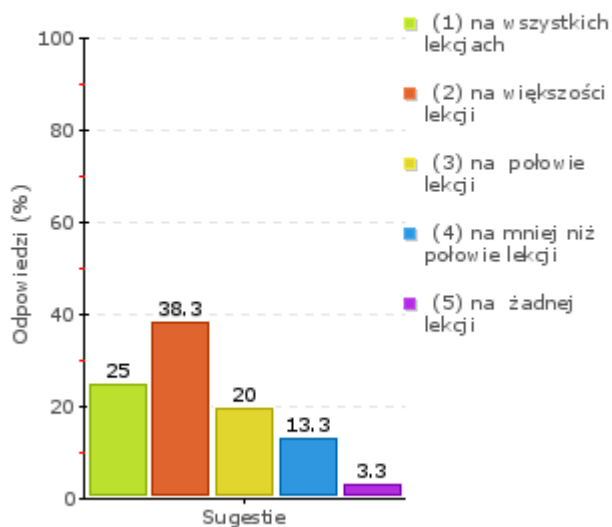
Liczebność: 56



Wykres 2j

Dzisiaj byłem/am aktywny (pytałem/am, odpowiadałem/am na pytania nauczyciela i innych uczniów, rozwiązywałem/am zadania i dzieliłem/am się wiedzą, pokazywałem/am efekty swojej pracy, dyskutowałem/am, itd.): AMD

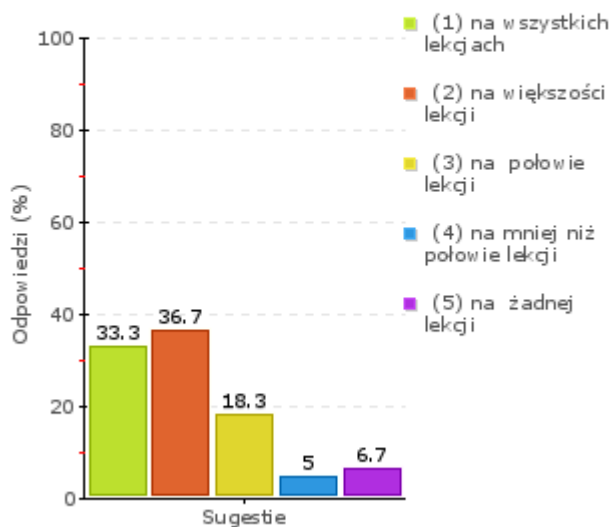
Liczebność: 60



Wykres 3j

Dzisiaj byłem/am zainteresowany/a pracą (słuchałem/am z zacięciem, notowałem/am, itd.): AMD

Liczebność: 60



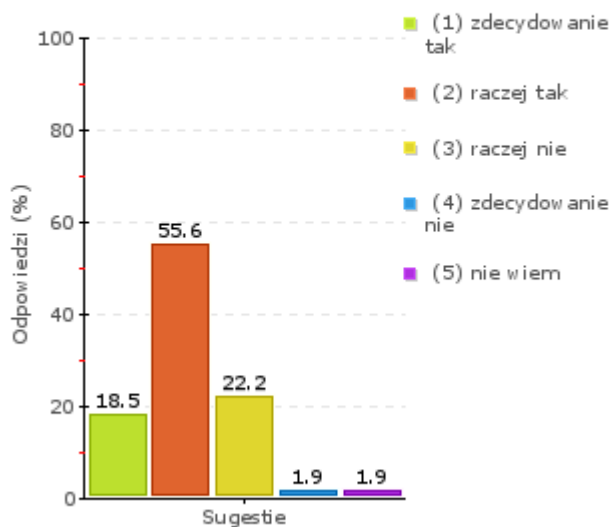
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Uczniowie są zaangażowani we współpracę ze sobą przy rozwiązywaniu problemów. Uczniowie, a także przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego, inicjują i realizują istotne, ważne dla nich przedsięwzięcia. Uczniowie skutecznie wpływają na rozwiązanie problemów, np. dotyczących relacji w zespole klasowym; trudności w nauce (wnioskowali o dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych). Liczne przedsięwzięcia, które zainicjowali uczniowie, to np. organizacja spartakiady Zespołu Szkół Elektrycznych nr 1 w Krakowie i Zespołu Szkół Łączności w Krakowie, organizacja uroczystości otwarcia boisk sportowych, zwiększenie ilości stojaków rowerowych przed szkołą, modernizacja szatni i toalet uczniowskich, budowa siłowni w ramach modernizacji obiektów sportowych, pozyskanie pomieszczenia do montażu filmów szkolnych, bieg po zdrowie uczniów klas I, uczestnictwo w Nocy Muzeów, organizacja wycieczek zawodoznawczych, zaproszenie pracowników uczelni na lekcje, włączenie klasy II do programu Poznaj Atom. Wielkość zaangażowanej grupy uczniowskiej uzależniona jest od charakteru działań.

Chętnie współpracujemy ze sobą przy rozwiązywaniu problemów? (B) AMS

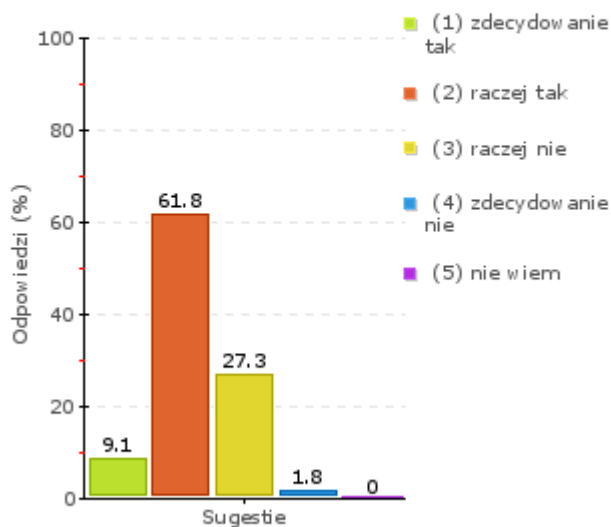
Liczebność: 56



Wykres 1j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez uczniów: (A) AMS

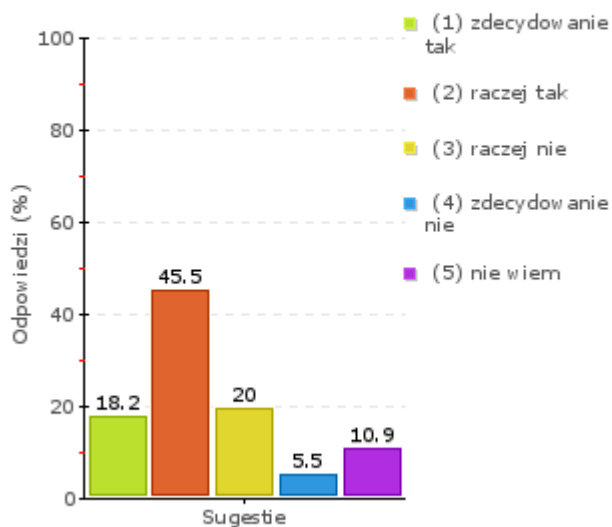
Liczebność: 56



Wykres 2j

Przedstawiciele samorządu uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów: (A) AMS

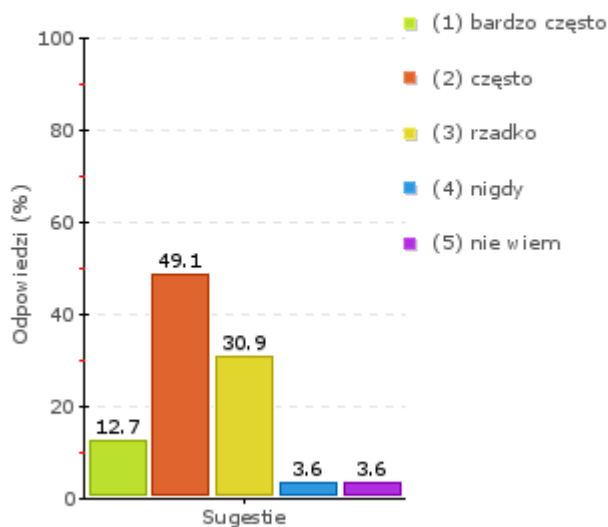
Liczebność: 56



Wykres 3j

Uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia: (A) AMS

Liczebność: 56



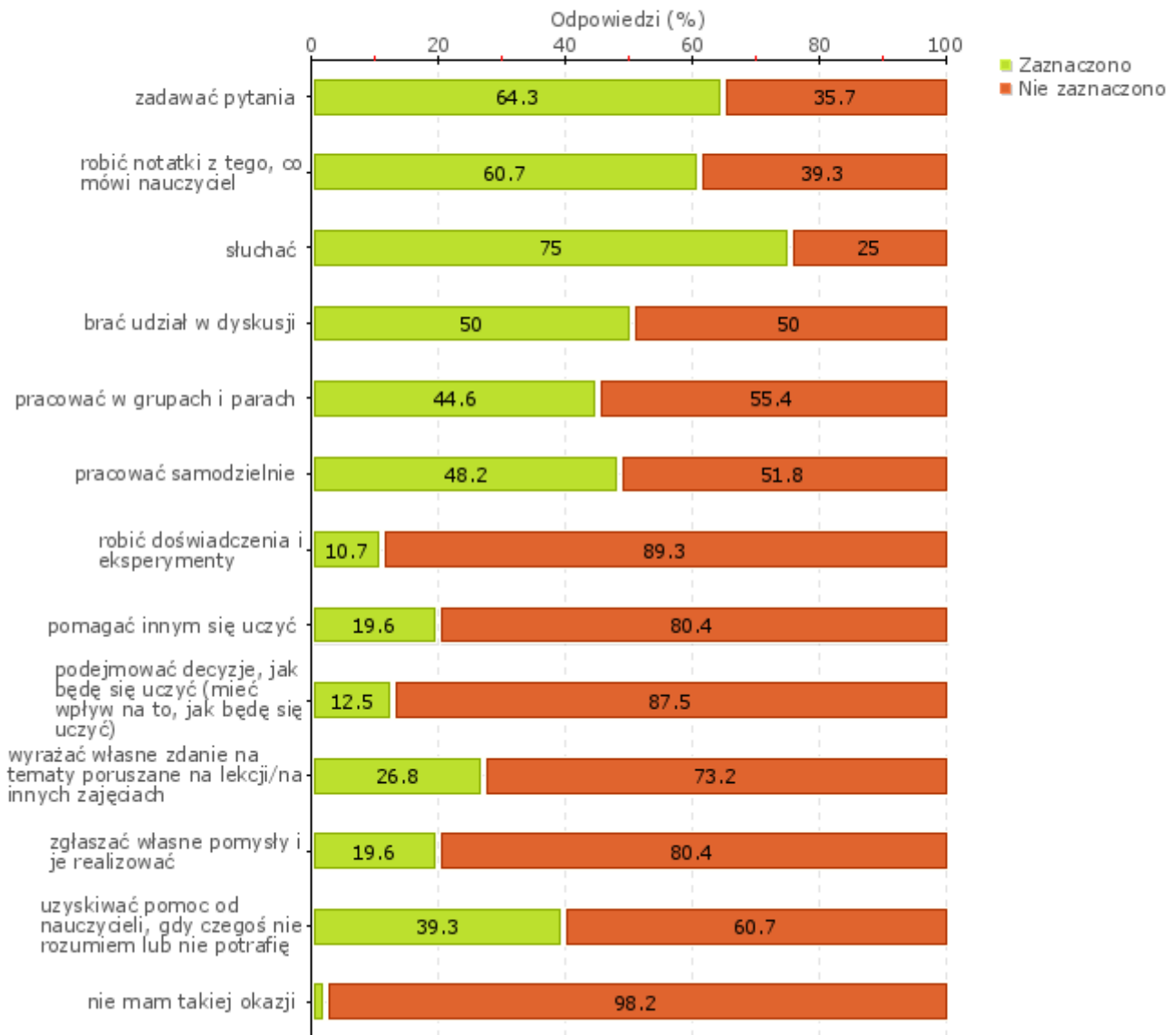
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele organizują sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, jednak nie wykorzystują wszystkich sposobów skutecznego motywowania uczniów. W opinii uczniów, na lekcjach nauczyciele najczęściej stwarzają im możliwość: słuchania, zadawania pytań, robienia notatek, udziału w dyskusji, pracy samodzielnej, pracy w grupach i parach. Jednak tylko część ankietowanych uczniów uważa, iż może uzyskiwać pomoc od nauczycieli, gdy czegoś nie rozumie lub nie potrafi. Uczniowie deklarują, że najczęściej nauczyciele zachęcają ich do udziału w zawodach sportowych i zajęciach pozalekcyjnych, a także do: pomocy innym, organizacji wolontariatu w Szkole, udziału w akcjach i imprezach środowiskowych, przedstawiania swoich pomysłów, w tym wniosków i pomysłów dotyczących działalności Szkoły, do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Najrzadziej uczniowie spotykają się z zachętą nauczycieli do współpracy z innymi uczniami w realizacji różnych propozycji oraz do pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się.

Często na lekcjach/na innych zajęciach w szkole mam okazję (nauczyciele stwarzają sytuację), by: AMS

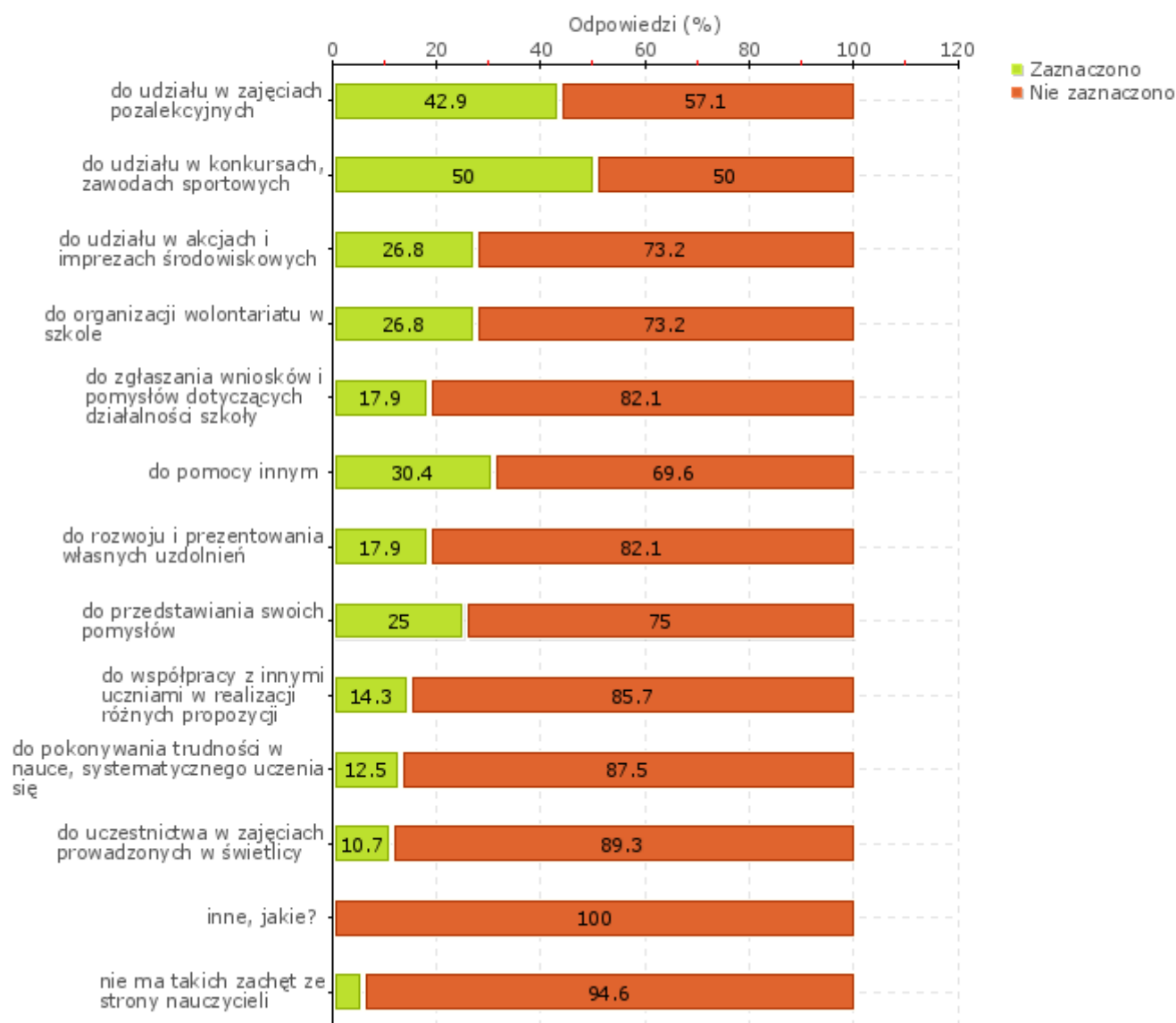
Liczebność: 56



Wykres 1w

Nauczyciele zachęcają mnie (stwarzają możliwości i motywują): AMS

Liczebność: 56



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W trakcie obserwowanych zajęć, nauczyciel tworzył sytuacje, by uczniowie mieli szansę: [OZ] (11841)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

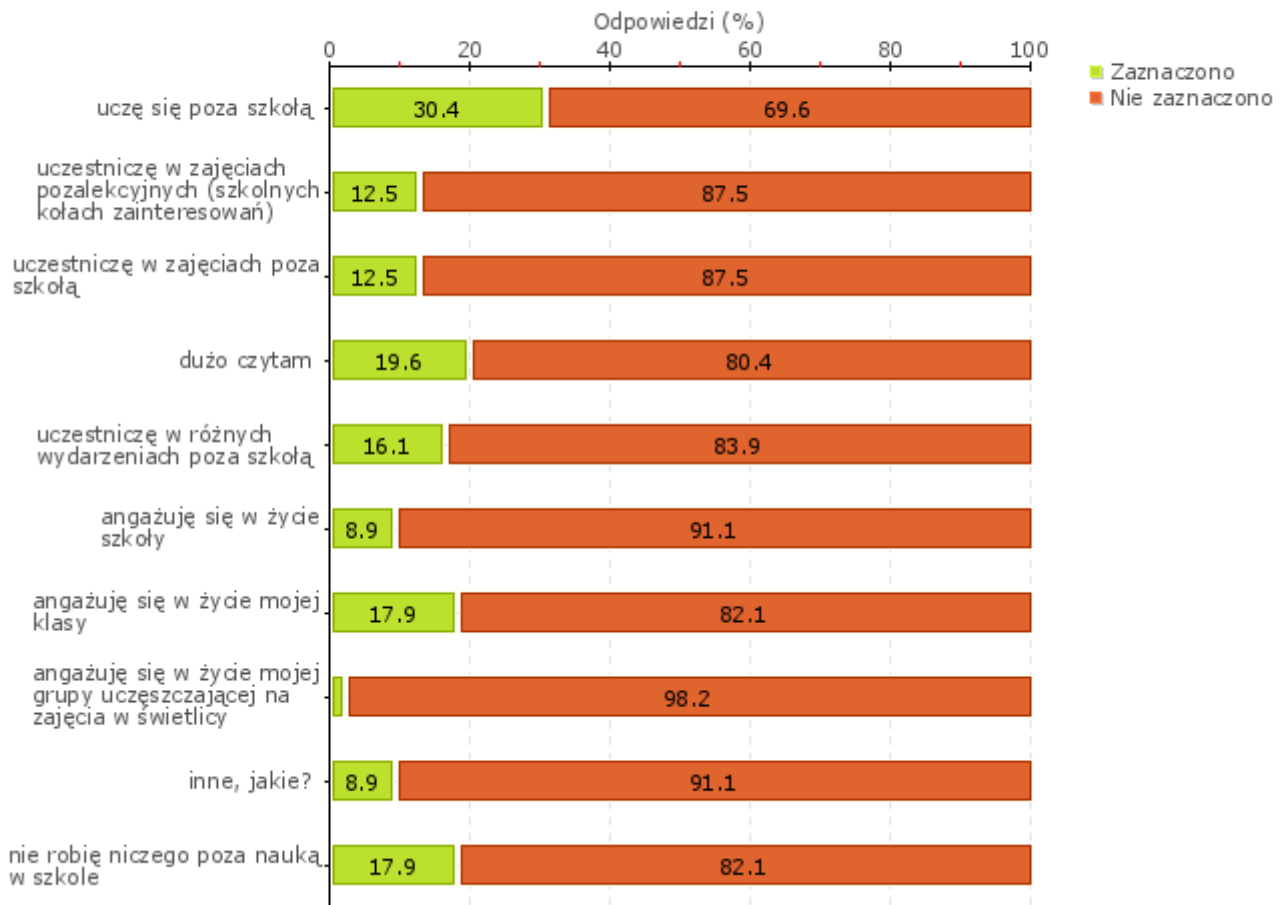
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zadawać pytania,	7 / 0	100 / 0
2	notować,	4 / 3	57.1 / 42.9
3	słuchać	7 / 0	100 / 0
4	brać udział w dyskusji	3 / 4	42.9 / 57.1
5	pracować w grupach lub parach	5 / 2	71.4 / 28.6
6	pracować samodzielnie	6 / 1	85.7 / 14.3
7	doświadczać i eksperymentować	3 / 4	42.9 / 57.1
8	podejmować indywidualne decyzje o swoim uczeniu się	2 / 5	28.6 / 71.4
9	wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji	2 / 5	28.6 / 71.4
10	prezentować własne rozwiązania	6 / 1	85.7 / 14.3
11	uzyskiwać pomoc od nauczyciela, gdy czegoś nie rozumieją lub nie potrafią	6 / 1	85.7 / 14.3
12	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100
13	nie było takich sytuacji	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Młodzież inicjuje i realizuje użyteczne działania na rzecz rozwoju: własnego, Szkoły i środowiska lokalnego. Uczniowie podejmują różnorodne działania, np. działania wspomagające ich rozwój zawodowy, rozwój zainteresowań, uzdolnień, poszerzające wiedzę, charytatywne. Biorą udział w konkursach, zawodach, współorganizują imprezy środowiskowe. Z inicjatywy uczniów powstały nowe koła zainteresowań, dodatkowe kursy doskonalące, wprowadzono zmiany organizacyjne w Szkole. Młodzież aktywnie uczestniczy w akcjach wolontariatu, krwiodawstwa, współpracuje z licznymi podmiotami środowiska. Uczniowie biorą aktywny udział w uroczystościach patriotycznych m.in. obchodach 100-lecia Odzyskania Niepodległości przez Polskę. Działania przynoszą korzyści samym uczniom (np. integracja zespołu klasowego, satysfakcja z działań mających na celu niesienie pomocy, rozwój kompetencji społecznych, zainteresowań, kształtowanie kompetencji zawodowych) oraz Szkole (rozwój i promocja Szkoły) i lokalnemu środowisku. Wypowiedzi uczniów w badaniach ankietowych nie świadczą jednak o powszechności zaangażowania uczniów w realizację tych działań.

Co robisz, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? (A1) AMS

Liczebność: 56



Wykres 1w

Wymaganie:

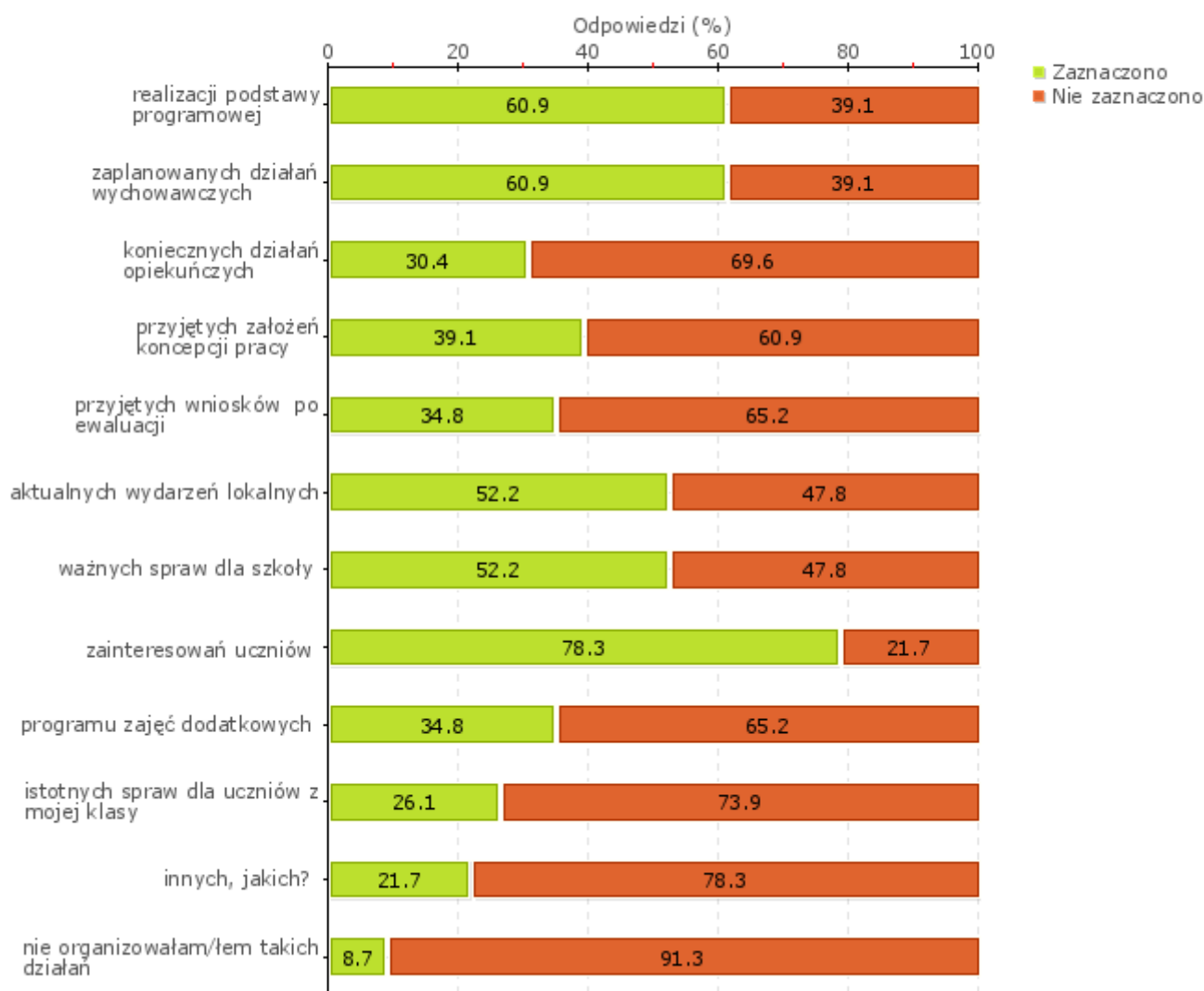
Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Szkoła współpracuje z wieloma organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, np. zakładami pracy, uczelniami, Domem Pomocy Społecznej, Domem Dziecka, Radą Dzielnicy, Bankiem, Strażą Miejską. Działania w ramach współpracy realizowane są m.in. w celu rozwijania zainteresowań uczniów, realizacji podstawy programowej, przyjętych założeń koncepcji pracy i wniosków po ewaluacji, zaplanowanych działań wychowawczych, a także uczestnictwa w aktualnych wydarzeniach lokalnych. Na celowość współpracy wskazuje: angażowanie się uczniów w osiedlowy festyn sportowy, udział w lokalnych uroczystościach państwowych, pielęgnowanie miejsc pamięci, akcje społeczne i charytatywne na rzecz potrzebujących (chorych, ubogich), w tym mieszkańców Domu Pomocy Społecznej i Domu Dziecka, poznawanie zasad funkcjonowania Rady Dzielnicy, rozwijanie umiejętności dziennikarskich. W celu poszerzenia kompetencji zawodowych i poznania naturalnych warunków pracy organizowane są wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami firm oraz staże zawodowe. Zajęcia na Politechnice Krakowskiej mają na celu poszerzenie oferty dydaktycznej. Powyższy aspekt działalności Szkoły należy uznać za mocną stronę.

Działania realizowane przez Pana/ią we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w tym lub poprzednim roku szkolnym wynikały z: AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

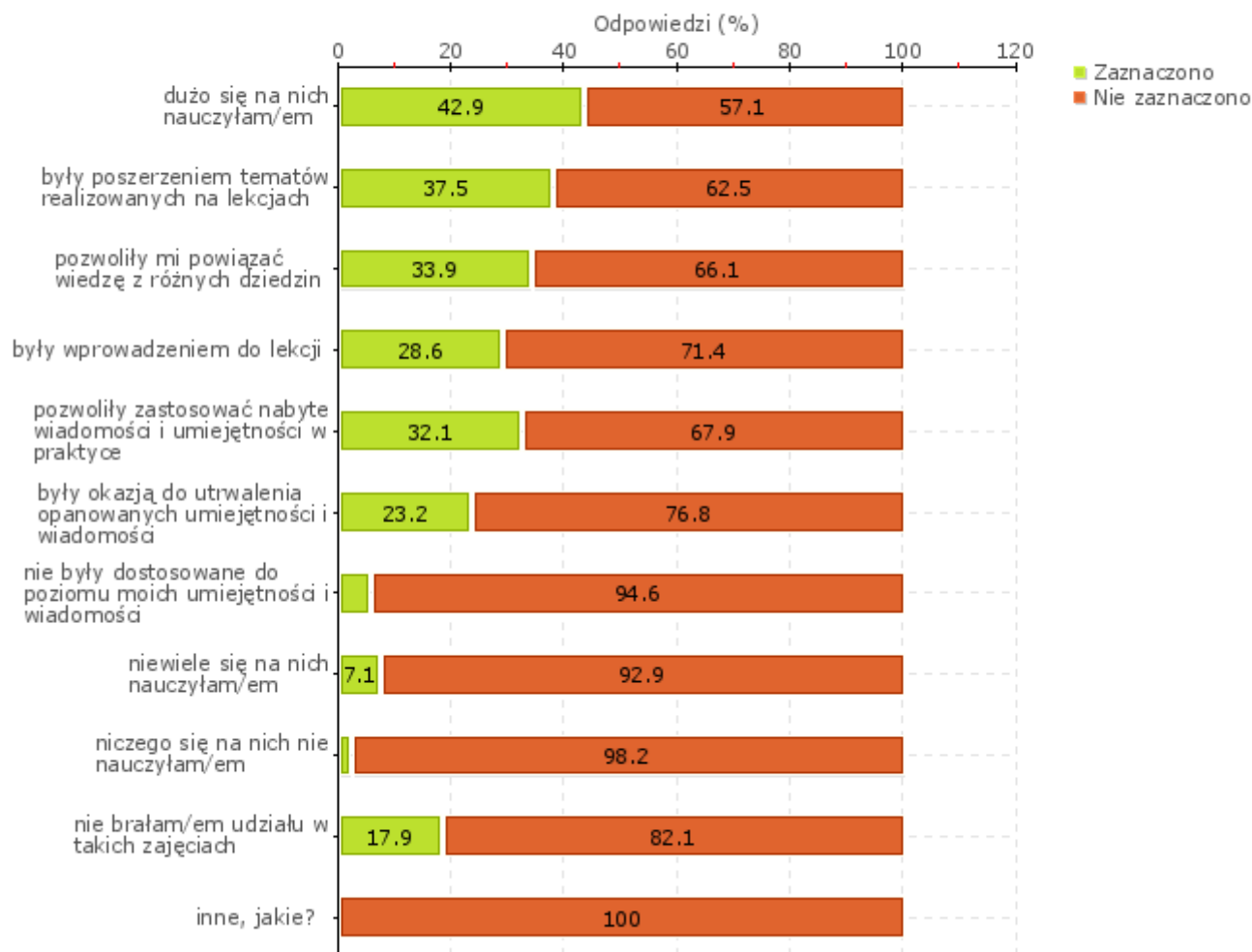
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Liczne działania podejmowane przez Szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych korzyści, wpływają na poszerzenie oferty Szkoły oraz na rozwój partnerów. Współpraca kształtuje aktywne i prospołeczne postawy uczniów, umiejętności społeczne, umiejętności zawodowe, rozwija zainteresowania uczniów i przyczynia się do uzyskiwania przez nich różnorodnych sukcesów. Partnerzy wskazują na pomoc młodzieży w organizacji akcji charytatywnych, działań integrujących osoby starsze ze środowiskiem, a także na uczestnictwo w działaniach profilaktycznych, patriotycznych oraz współpracę z gazetką dzielnicową. Szkoła przyczynia się do integracji i aktywizacji lokalnego środowiska. Zdaniem ankietowanych uczniów zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych gości lub odbywające się poza Szkołą poszerzają wiedzę, pozwalają na powiązanie wiedzy z wielu

dziedzin i umożliwiają zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce, są okazją do utrwalenia i nabycia nowych umiejętności i wiadomości.

Jak oceniasz zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób lub odbywające się poza szkołą? (B) AMS

Liczebność: 56



Wykres 1w

Wnioski

1. Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach, lecz uczniowie nie zawsze mają poczucie, iż otrzymują wystarczające wsparcie w sytuacjach, gdy napotykają na trudności w procesie uczenia się.
2. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne. W mniejszym stopniu angażują się także w zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Aktywnie uczestniczą w działaniach poszerzających wiedzę zawodową.
3. Celowa i zróżnicowana współpraca Szkoły z licznymi podmiotami środowiska lokalnego wzbogaca jej ofertę i przyczynia się do rozwoju uczniów i zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego.
4. Wdrażanie działań w oparciu o wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w realizacji podstawy programowej przyczynia się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.
5. Monitorowanie nabywania wiadomości i umiejętności uczniów oraz podejmowanie różnorodnych i adekwatnych do rozpoznanych możliwości uczniów działań skutkuje wzrostem efektów uczenia się i nauczania.