



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: **Procesy**

Technikum Elektryczno-Elektroniczne nr 7
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-10-2011 - 24-10-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krystyna Nowak, Jacek Urban.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	46
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	82
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	90
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	9
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	25
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	5
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Technikum Elektryczno-Elektroniczne nr 7
Patron	"im.Powstańców Śląskich"
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kraków
Ulica	kamieńskiego
Numer	49
Kod pocztowy	30-644
Urząd pocztowy	kraków
Telefon	0126551293
Fax	0126556009
Www	zsel1.krakow.pl
Regon	35658838000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	426
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	71
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.3
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat m. Kraków (61)
Gmina	M. Kraków (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Technikum Elektryczno-Elektronicznym Nr 7 w Krakowie. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane są potwierdzone w wynikach przeprowadzonych badań.

Technikum Elektryczno-Elektroniczne Nr 7 wchodzi w skład Zespołu Szkół Elektrycznych Nr 1 w Krakowie. W 20 oddziałach uczy się 426 uczniów. Szkoła posiada koncepcję pracy, której współautorami w dużej mierze są nauczyciele. Główne założenia koncepcji to: dbałość o wysoką jakość nauczania, bezpieczeństwo uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i pasji, wychowanie oparte na uznanym systemie wartości oraz współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów oraz rodziców.

W Technikum Elektryczno-Elektronicznym Nr 7 realizuje się nowatorskie rozwiązania programowe, m.in. poprzez opracowanie i wdrożenie programu do nauki zawodu technik elektryk o specjalności odnawialne źródła energii, a także zorganizowanie konferencji międzynarodowej dotyczącej reformy kształcenia zawodowego. W procesie nauczania nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów. Prowadzą zajęcia metodami problemowymi (np. metodą przypadków, symulacji) oraz metodami praktycznymi (metodą projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, techniki sześciu pytań), a także wykorzystują nowoczesne środki techno-dydaktyczne (np.: komputer, Internet, tablica interaktywna).

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Szczególnie cennym przedsięwzięciem, realizowanym przy dużym współudziale i zaangażowaniu uczniów, jest Tydzień Kultury obejmujący m.in.: Dzień „Mam talent”, Dzień Języków Obcych (uczniowie mają możliwość nauki dwóch spośród czterech języków obcych: j. angielski, niemiecki, francuski i rosyjski) i Dzień Europejski oraz Festyn Sportowy. Uczniowie podejmują liczne inicjatywy w ramach wolontariatu, co zostało nagrodzone przez Urząd Marszałkowski reprezentowaniem Małopolski na Tour Europejskiego Roku Wolontariatu w Warszawie. Realizacja programu „Przekroczyć próg” (dla uczniów klas I), organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych, kół wiedzy i zainteresowań (gazeta szkolna „Opornik”, zespół artystyczny „Rezistors”) stanowią przykłady prowadzonych w szkole działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Nauczyciele, Dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie zgodnie wskazują najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły, tj.: dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego; wychowanie, w tym patriotyczne i obywatelskie; rozwijanie zainteresowań uczniów i ich przygotowanie do dorosłego życia, a także współpracę z rodzicami i środowiskiem. Dyrektor dodatkowo wymienia bezpieczeństwo uczniów jako jedno z najważniejszych założeń koncepcji, a pracownicy niepedagogiczni informują, że w szkole kładzie się nacisk na dyscyplinę uczniów, kulturę zachowania i słowa, estetyczny ubiór (chłopcy i dziewczęta mają krawaty z logo). Ich zdaniem, w szkole nie ma kradzieży i agresywnych zachowań.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Wszyscy (46) ankietowani nauczyciele potwierdzają, że Rada Pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły, ale odmiennie opisują sposób jej przyjęcia. Nieco ponad połowa (26 z 46) uważa, że Rada Pedagogiczna przyjęła wspólnie wypracowaną koncepcję; 18 nauczycieli jest zdania, że przyjęto koncepcję przedstawioną przez Dyrektora po uwzględnieniu ich sugestii. Natomiast zdaniem dwóch nauczycieli Rada Pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy przygotowaną przez Dyrektora. Analiza dokumentacji potwierdza, że w protokole zebrania Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2011 r. znajduje się informacja o działaniach modyfikujących koncepcję pracy (pierwotna wersja koncepcji została przyjęta na zebraniu w dniu 31 sierpnia w roku szkolnym 2006 r.).

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Nauczyciele w wywiadzie oraz Dyrektor w ankiecie zgodnie wymieniają najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy, tj.: badanie i analizę efektów nauczania w zakresie egzaminu maturalnego i zawodowego oraz organizację zajęć pozalekcyjnych, w tym szczególnie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Dyrektor dodatkowo wskazuje działania związane z realizacją Tygodnia Kultury, inicjatywami artystycznymi grupy „Rezistors” oraz spotkaniami z absolwentami szkoły.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Zdaniem Dyrektora w analizie i modyfikacji koncepcji pracy uczestniczą nauczyciele, uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Zdecydowana większość (39 z 46) ankietowanych nauczycieli informuje, że bierze udział w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji, natomiast 5 nauczycieli raczej nie uczestniczy w tych pracach, dwóch zdecydowanie nie. Nauczyciele i Dyrektor, jako przykłady wniosków wynikających z analizy koncepcji pracy, podają m.in.: potrzebę przeznaczenia większej ilości godzin na zajęcia związane z przedmiotami maturalnymi, wprowadzenie działań modyfikujących niektóre plany nauczania, zaangażowanie gimnazjów z terenu Rady Dzielnicy XI do udziału w Festynie Sportowym. Nauczyciele dodatkowo wskazują wnioski dotyczące rozwoju bazy (wyposażenie pracowni) i dostosowania kierunków kształcenia do nowych potrzeb rynku pracy, a Dyrektor wniosek nawiązujący do jeszcze większego zaangażowania młodzieży w uroczystości rocznicowe (11 Listopada, 3 Maja).

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Nauczyciele i Dyrektor w wywiadzie zgodnie informują, że w koncepcji pracy dokonano zmian i wskazują m.in. na organizowanie:

- próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych oraz tworzenie, w ramach programu naprawczego, zadań próbnych praktycznych dla uczniów klas III;
- Tygodnia Kultury, w ramach którego podejmowane są inicjatywy związane z Dniem „Mam talent” - uczniowie i nauczyciele prezentują swoje talenty rozwijane poza szkołą; Dniem Języków Obcych - uczniowie śpiewają i recytują teksty po angielski, niemiecku, francusku i rosyjsku; Dniem Wolontariatu (np.: Dom Pomocy Społecznej w Krakowie, Szpital w Prokocimiu, Dom Dziecka Nr 1 w Krakowie) oraz Dniem Krwiodawstwa (w ramach obchodów Roku Wolontariatu, Zespół Szkół Elektrycznych Nr 1 reprezentował Małopolskę na Tour Europejskiego

Roku Wolontariatu w Warszawie);

- Dnia Europejskiego (w roku szkolnym 2010/2011 - każda klasa III prezentowała wybrany kraj europejski). Ponadto nauczyciele, mówiąc o dokonanych zmianach w koncepcji pracy, informują o wprowadzeniu nowego kierunku nauczania (odnawialne źródła energii), a Dyrektor o udziale uczniów w konkursie "Mieć wyobraźnię miłosierdzia" (laureat nagrody głównej w roku 2009/2010 i wyróżnienie w roku 2010/2011).

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Uczniowie w wywiadzie informują, że w szkole kładzie się szczególny nacisk na: bezpieczeństwo uczniów (szkółka wewnątrz i na zewnątrz budynku wyposażona jest w kamery, uczniowie za bójkę karani są zgodnie z obowiązującym regulaminem); efekty kształcenia, w tym szczególnie przedmioty zdawane na maturze oraz cztery języki obce; zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia sportowe i artystyczne (grupa teatralno-muzyczna „Rezistors”); bazę i wyposażenie (siłownia, stolarka okienna, pracownia zajęć z odnawialnych źródeł energii). W szkole podoba się im organizacja: Tygodnia Kultury, Festynu Sportowego, konkursu wiedzy o teologii - Agon, loterii losowych, a także działalność i sukcesy szkolnego wolontariatu. Uczniowie w wywiadzie mówią „ja bym szkoły nie zmienił”, ale niektórzy też informują, że „martwią ich egzaminy zawodowe, bo zdarza się, że absolwenci nie podchodzą do nich”. Zdaniem Dyrektora uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły na godzinie z wychowawcą.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Rodzice w wywiadzie (podobnie jak uczniowie) mówią, że w szkole kładzie się szczególny nacisk na wychowanie, bezpieczeństwo i naukę, w tym szczególnie przygotowanie do egzaminu zawodowego oraz matur. Podkreślają potrzebę większej ilości praktyk zawodowych (nie miesiąc, ale kwartał), bo jak mówią „sama teoria nie wystarczy, trzeba to przenieść na praktykę” oraz potrzebę zrobienia na kierunku elektrycznym uprawnień SEP-owskich do 1 kilowolta. Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy na wrześniowym zebraniu z udziałem Dyrektora oraz na zebraniach z wychowawcami klas.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor Szkoły w wywiadzie wskazał następujące elementy podstawy programowej wykorzystywane przez nauczycieli w programach nauczania: czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne i naukowe, umiejętność komunikowania się w języku polskim i obcym; umiejętność: sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej. Według nauczycieli wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania tj.: cele edukacyjne, treści nauczania, zadania szkoły i osiągnięcia. Obserwując zajęcia (6) należy całkowicie się zgodzić z tym, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej. Przykładowo na lekcji języka rosyjskiego nauczyciel wskazał, że realizował następujące elementy podstawy programowej: kształtowanie umiejętności w zakresie czytania i pisanie, budowanie pytań i odpowiedzi, poznawanie nowego słownictwa dotyczącego codziennego życia, odwoływanie się do doświadczeń uczniów i do wcześniej poznanych struktur morfosyntaktycznych. Na lekcji przedmiotu zawodowego wprowadzenie pojęć: rezystancja, konduktancja, rezystywność, konduktywność, stosowanie jednostek oraz wzorów do obliczania rezystancji, wyjaśnianie zjawisk zachodzących przy przepływie prądu.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (71 z 82) i rodziców (21 z 25) wskazała, że Szkoła umożliwia nauczanie się najważniejszych dla uczniów rzeczy i zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci. Co czwarty uczeń w pytaniu otwartym dotyczącym wyboru trzech rzeczy których najbardziej chce się nauczyć w szkole wymieniał przedmioty zawodowe i pozyskanie umiejętności praktycznych do wykonywania pracy w wyuczonym zawodzie (56 z 215 wskazań). Ponadto uczniowie chcą się

nauczyć w szkole takich rzeczy jak: przygotowanie do matury / przedmiotów maturalnych (32); kultury, umiejętności współzycia w grupie i relacji interpersonalnych oraz radzenia sobie z problemami (28); języka angielskiego i innych języków obcych (16). Zacytujmy kilka innych, reprezentatywnych wypowiedzi uczniów na wyżej wymienione pytanie: "wykorzystywać jak najlepiej posiadaną wiedzę i nauczyć się logicznego myślenia"; "chcę by większość zadań np. fizycznych była poparta praktyką, chcę nauczyć się przedsiębiorczości, przedmiotów maturalnych i zawodowych, które mają zastosowanie w dorosłym życiu"; "chcę nauczyć się zarządzania bazami danych, matematyka, ciekawostki dotyczące mojego profilu, rozsądnego myślenia, rozwiązywania problemów społeczno-etycznych".

Rodzice w zakresie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych ich dzieci wskazali: edukacja zawodowa, więcej zajęć praktycznych (praktyki, warsztaty, kursy); zdobycie wiedzy na kierunku wybranym; pogłębienie wiedzy z przedmiotów ogólnych, kształtowanie umiejętności językowych; nowoczesny typy nauki; naukę najnowszych języków programowania, więcej doświadczeń z fizyki, chemii; wyrównanie braków w zakresie niektórych przedmiotów; rozwój talentów; doposażenie dziecka w pomoce naukowe, laptop, tablet.

Według Dyrektora Szkoły najważniejsze działania podejmowane przez nauczycieli z punktu widzenia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych uczniów to organizacja: zajęć dydaktycznych - pozalekcyjnych / zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, w tym szczególnie dla uczniów klas I Technikum; zajęć fakultatywnych; testów pilotażowych dla uczniów klas III technikum; imprez: w tym AGON Mitologiczny, Dzień Talentów, prezentacje multimedialne, konkursy wiedzy; przygotowania do Festiwalu Nauki; innych zajęć pozalekcyjnych: sportowych, artystycznych, wycieczek edukacyjnych; konsultacji indywidualnych dla uczniów zdolnych. Nauczyciele przygotowują uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych ("Kangur", "Lwiątko"); sprawują opiekę nad działalnością Uczniowskiego Klubu Sportowego.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Z informacji pozyskanych od partnerów wynika, że Szkoła kształtuje następujące umiejętności przydatne w przyszłości uczniom na rynku pracy: informatyczne, komunikacyjne, logicznego myślenia, przedsiębiorczości, myślenia kreatywnego i posiadania wyobraźni, manualne, kształtowanie umiejętności pracy pod wpływem stresu i zarządzania czasem.

Dyrektor Szkoły w ankiecie wskazał, że Szkoła uwzględnia w ofercie edukacyjnej następujące kompetencje: funkcjonowanie nowoczesnej gospodarki rynkowej, znajomość języków obcych, informatyczne, bycie elastycznym i mobilnym – nastawionym na zmianę pracy i zawodu, śledzenie rynku pracy i dokształcanie się, rozwijanie umiejętności pracy z ludźmi oraz umiejętności organizatorskie. Nauczyciele wskazywali na kształtowanie u uczniów następujących umiejętności: zawodowych i zdobycia uprawnień; technologicznych i informacyjnych; językowych, a także rozwój kompetencji kluczowych - przedsiębiorczości, samorządności, kreatywności, organizacji i umiejętności pracy w zespole, poznawczych, kultury bycia, otwartości. Nauczyciele kształtują u swoich uczniów umiejętności manualne, wrażliwości i otwartości na człowieka (sprzyja temu wolontariat), podejmowania inicjatyw i decyzji.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Dyrektor Szkoły stwierdził, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Wnioski wynikające z monitoringu podstawy programowej są następujące: wprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów klas I (matematyka, język polski i języki obce); wprowadzenie dodatkowych godzin zajęć fakultatywnych w klasach maturalnych (matematyka, język polski i języki obce). Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że w wyniku monitorowania podstawy programowej przeprowadzono modyfikację: planów dydaktycznych, sposobu oceniania przedmiotowego i zachowania. Wnioski z monitoringu zawierają potrzebę: modyfikacji planów nauczania z niektórych zajęć edukacyjnych (np.: w biologii treści nauczania z genetyki zostały przeniesione do realizacji w klasie II); wprowadzenia dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów: matematyka, język polski i języki obce; konsultacji indywidualnych dla uczniów w zależności od ich potrzeb; zmodyfikowania planu wycieczek edukacyjnych.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Według Dyrektora Szkoły by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój w ofercie szkoły zostały wprowadzone następujące zmiany: rozpowszechnienie idei wolontariatu, redagowanie gazetki szkolnej "Opornik"; wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych: sportowych - siłownia, piłka nożna, piłka siatkowa, koszykówka, lekkoatletyka; kulturalnych - zespół muzyczno-teatralny "Rezistors"; informatycznych; elektrycznych - możliwość uzyskania przez uczniów uprawnień Stowarzyszenia Elektryków Polskich.

Partnerzy Szkoły potwierdzili zmiany dokonane w ofercie edukacyjnej Szkoły w ostatnim czasie. Pojawiły się nowe kierunki: odnawialne źródła energii (laboratorium jako zaplecze dla tego kierunku), informatyczny. Partnerzy wyrazili opinię, że Szkoła jest otwarta i elastyczna na nowe kierunki, czyni to kompetentnie i sprawnie.

Większość ankietowanych uczniów (57 z 82) i rodziców (18 z 25) wskazała, że Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania uczniów; przeciwnego zdania są pozostali ankietowani uczniowie (25) i rodzice (7).

Nauczyciele wprowadzili następujące zmiany w ofercie szkoły, by umożliwić uczniom wielokierunkowy rozwój:

rozszerzono liczbę kierunków kształcenia, profili i specjalności (odnawialne źródła energii, nowoczesne systemy zabezpieczeń, socjalny), umożliwiono zdobycie dodatkowych kwalifikacji na kursach (38 z 145 wskazań); wprowadzono zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, fakultatywne i inne pozalekcyjne w tym dla uczniów zdolnych (29); rozbudowano bazę dydaktyczną szkoły i infrastrukturę informatyczną (o nowoczesną aparaturę kontrolno - pomiarową), doposażono pracownie i przeprowadzono szkolenia nauczycieli z udziałem firmy SATEL (24); przygotowano młodzież do udziału w projekcie unijnym "Przekroczyć próg" i do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych; zorganizowano wymianę międzynarodową - np.: wyjazd na Ukrainę do Niemiec, Anglii, (20), wyjazdy integracyjne, wycieczki edukacyjne, przedmiotowe, na wyższe uczelnie (Uniwersytet Pedagogiczny), do teatrów, muzeów, kin (18); rozszerzono współpracę poza Szkołą - wolontariat, samorząd lokalny, organizacje pozarządowe, domy dziecka, szpitale, domy pomocy społecznej i inne (16).

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor Szkoły w ankiecie wskazał, że stworzono i wdrożono program do zawodu technik elektryk o specjalności odnawialne źródła energii. Jako pierwsza szkoła w Polsce wprowadza nową specjalności i wyposaża laboratoria w sposób pionierski. Nauczyciele w wywiadzie uzupełniają powyższą informację - jest to program autorski modułowy, w tym celu wyposażono pracownie, dobrano podręczniki i ćwiczenia. Uczniowie realizują zajęcia w oparciu o program nauczania oraz podręcznik autorstwa nauczyciela uczącego w Szkole, zajęcia są realizowane w dobrze wyposażonej pracowni. Kolejne przykłady rozwiązań nowatorskich wskazanych przez nauczycieli to: program dla kl. I - "Przekroczyć próg" (współpraca z Dzielami Kolpinga), organizacja konferencji międzynarodowej w zakresie reformy kształcenia zawodowego (tematyka współpracy z rzemiosłem, kwalifikacje zawodowe, uzyskiwanie uprawnień zawodowych).

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole lub placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele stosują następujące sposoby dostosowywania celów, treści i zadań podstawy programowej do potrzeb uczniów z dysfunkcjami: obserwacja wyników nauczania poszczególnych uczniów w tym wykonanie testów diagnostycznych w klasach pierwszych w celu wprowadzenia odpowiednich metod nauczania; stosowanie metod aktywizujących, projektu, prezentacji multimedialnych, burzy mózgów, prac w grupach wg poziomu zaawansowania, lekcji muzealnych; wykorzystanie arkuszy maturalnych, testów poziomujących, środków audiowizualnych, tablicy interaktywnej, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, tekstów źródłowych, map, ilustracji, filmów edukacyjnych, materiałów anglojęzycznych rodzimych (ćwiczenia interaktywne on-line (My English Lab); prowadzenie lekcji w pracowni multimedialnej, elektrycznej i elektronicznej; wykorzystanie laboratorium maszyn i urządzeń, warsztatów szkolnych; wycieczek dydaktycznych; wykonywanie doświadczeń, gier edukacyjnych przy powtórkach, testów sprawnościowych, zadań o podwyższonym stopniu trudności dla uczniów zdolnych; zajęcia wyrównawcze dla uczniów u których obserwuję trudności z nauką; pokaz sposobu rozwiązania zadania; zachęta do czytania książek spoza kanonu lektur szkolnych, rozwijanie zainteresowań humanistycznych, krzewienie odpowiedzialności za słowo; konstruowanie planów dydaktycznych zgodnych z podstawą programową; realizacja standardów wymagań egzaminacyjnych, kształtowanie wiadomości, rozumienia, umiejętności, postaw. Na bieżąco poddawane kontroli są: osiągnięcia ucznia (oceny bieżące, śródroczne, roczne), liczba punktów uzyskanych na egzaminie maturalnym. Zastosowano elektroniczne programy symulacyjne np. dotyczące korzystania z apletów zjawisk elektrycznych znajdujących się w polskich i zagranicznych zasobach internetowych. Nauczyciele biorą udział w konferencjach metodycznych.

Dyrektor Szkoły mając na uwadze zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, stwierdza, że Szkoła organizuje zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce oraz dla uczniów, którzy mają szczególne zdolności podając na to kolejne przykłady. Podczas zajęć z informatyki każdy uczeń ma do swojej dyspozycji osobny komputer z dostępem do Internetu. Lekcje języków obcych odbywają się w podziale na grupy jeżeli na to pozwala liczebność klasy. Zajęcia z języka obcego nowożytnego prowadzone są w odpowiednio

wyposażonych salach. Wśród niezbędnych pomocy znajdują się słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania, tablica interaktywna. Na lekcjach j. polskiego nauczyciele odwołują się do wiedzy i umiejętności, które uczeń nabył na wcześniejszych etapach edukacyjnych. Nauczyciele wprowadzają ucznia w świat kultury wysokiej, uczą poważnej, kompetentnej, otwartej na różne sensy lektury tekstów. Inspirują do dojrzałej refleksji wypływającej z poznawania dzieł. Zwracają uwagę na kulturę współczesną, popularną, nowoczesne środki przekazywania informacji w kontekście tradycji. Stwarzają warunki do rozwoju niezależności umysłowej ucznia po przez stawianie mu zadań wymagających samodzielności w docieraniu do źródeł informacji i zachęcają do lektury utworów spoza szkolnego wykazu.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nie ma ograniczeń.

Procesy edukacyjne są planowane. Dyrektor Szkoły w wywiadzie stwierdza, że w Szkole planuje się procesy edukacyjne poprzez pracę zespołów przedmiotowych (zespół matematyczno-fizyczno-chemiczny-biologiczny, języka polskiego, języków obcych, humanistyczny, informatyków, wychowania fizycznego, przysposobienia obronnego, elektryków, wychowawczy). Zespoły analizują swoją pracę za dany rok i na tej podstawie zgłaszają wnioski na Radzie Pedagogicznej, w oparciu o które zespoły przedmiotowe planują pracę na kolejny rok szkolny. Wnioski są wykorzystywane do planu nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (46 z 46) stwierdzili, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. W planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego nauczają nauczyciele uwzględniają: możliwości uczniów (43 wskazania), potrzeby uczniów (39), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (34), liczebność klas (31), organizację roku szkolnego (29), inne takie jak np.: opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (2).

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Podczas obserwacji lekcji: wskazano, że liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się (na wszystkich obserwowanych lekcjach). Nauczyciel zachęca uczniów do wzajemnego uczenia się i reaguje na brak zaangażowania poszczególnych uczniów/grup uczniów (na 5 z 6 obserwowanych lekcjach); umożliwia uczniom poprawę popełnionych błędów (na 4). Co do zachęcania uczniów do wyrażania własnych opinii odnotowano takie fakty na czterech lekcjach. Wyniki ilościowe dotyczące zachęt uczniów do wzajemnego uczenia się i ich zaangażowania, można skomentować w sposób następujący: zajęcia są tak prowadzone, że angażują wszystkich uczniów - większość uczniów zgłasza się do odpowiedzi spontanicznie; aktywizacja uczniów następuje również metodą skojarzeń; uczniowie wsłuchani są z zainteresowaniem w wypowiedzi nauczyciela (uczniowie nie reagują na dzwonek sygnalizujący przerwę), nauczyciel reaguje na brak zaangażowania poszczególnych uczniów w ten sposób, że stawia do rozpatrzenia kolejny problem omawiany na zajęciach lub prosi o odpowiedź konkretnego ucznia. Nauczyciele stosują prezentację multimedialną.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (46 z 46) wskazali, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów, a prawie wszyscy (45), że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych.

Z analizy dokumentów wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia - zajęcia rozpoczynają się o 7.30 a kończą o 14.25; na drugiej zmianie: 13.40 - 18.40. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy, ponieważ w tygodniowym rozkładzie nie ma takiego dnia, w którym uczeń miałby same trudne przedmioty (tj. np. przedmioty ścisłe).

Odmiennego zdania jest prawie połowa ankietowanych rodziców (12 z 25) to jest, wskazuje że plan lekcji jest ułożony tak, że raczej nie sprzyja uczeniu się (10) a pozostali rodzice (2) są zdania że zdecydowanie nie sprzyja.

Na pytanie skierowane do uczniów klas trzecich czy zdarza się im, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia odpowiedzieli: kilka razy w tygodniu - 36 (z 82), raz w tygodniu - 27 w codziennie - 12 rzadziej, niż raz w tygodniu - 7.

W wyniku obserwacji szkoły i analizy dokumentów stwierdzono, że w Technikum jest 20 oddziałów, w których w roku 2011/2012 uczy się 426 uczniów. Nauka jest realizowana: na pierwszej zmianie od godz. 7.30 - 13.25 - klasy I i klasy IV na drugiej zmianie 13.40 - 18.40 klasy II i III.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Według nauczycieli stosowanie metod nauczania w Szkole ma zmierzać do zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się. Do osiągnięcia tego celu wybrano następujące metody nauczania: aktywizujące - burzę mózgow, pracę zespołową lub w parach; dyskusje, referaty, metodę projektów, prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów. Według prawie wszystkich nauczycieli na wybór metod pracy wpływają możliwości uczniów (41 nauczycieli tak wskazało), treści zajęć (40), cele zajęć (38), potrzeby uczniów (35), inicjatywy uczniów (33), liczba uczniów (28), dostęp do pomocy (26), miejsce realizacji zajęć (23) oraz inne np.: czas potrzebny do zrealizowania

zajęć. Uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu kilka razy w roku (28), raz na rok (10), rzadziej niż raz na rok i co miesiąc po 4 wskazania. Nauczyciele w pytaniu otwartym wymieniali jeszcze wiele innych i różnorodnych metod pracy sprzyjających samodzielności uczniów w rozwiązywaniu problemów przez uczniów np.: praca zespołowa, zadaniowa, kompleksowa, syntetyczna w formie zabawowej i zadaniowej (wdrażanie uczniów do samokontroli i samooceny), pogładowe z zastosowaniem pomocy dydaktycznych i tekstu przewodniego w trakcie zajęć w pracowniach; metody laboratoryjne, metaplan, prezentacje multimedialne; stosowanie testów diagnozujących, przekazu audio-wizualnego, ćwiczeń interaktywne on-line, ćwiczeń konstrukcyjno-praktycznych, pokazu, dyskusji panelowej, odgrywania ról, dramy, miniwykładu, pogadanki, dialogu, analizy przypadku, indywidualnej korekty błędów uczniów, treningu indywidualnego, stopniowania trudności, małych kroków. Na zakończenie analizy ankiet nauczycieli dotyczących pytania o metody sprzyjające uczeniu się zacytujmy jedną wypowiedź: "W sytuacjach gdy uda mi się uczniów zaangażować do czynnego uczestnictwa w naszych zajęciach i projektach efekty mojej pracy są lepsze. W ubiegłych latach bardzo często pracowałam metodą projektu i byłam zachwycona rezultatem pracy uczniów. Obecnie coraz trudniej jest zmotywować uczniów do podejmowania samodzielnych działań".

Większość ankietowanych uczniów wskazała, że rozwiązuje problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów na niektórych zajęciach (54 na 82), a nieco więcej niż co czwarty uczeń wskazał, że ma to miejsce na większości zajęć (21). Pracę w grupach na niektórych zajęciach wskazała zdecydowana większość uczniów (74), a na większości zajęć prawie co czternasty uczeń (6). Większość uczniów w dniu przeprowadzania badań pracowała w grupach na niektórych zajęciach (60 z 91), co dziesiąty wskazał, że na większości (9) ale prawie co czwarty, wskazał że na żadnych zajęciach nie pracował w grupie (22). Nieco niższe wyniki uzyskano od tych samych respondentów w pytaniu dotyczącym możliwości postawienia pytania i poszukiwania odpowiedzi na nie samodzielnie lub w grupie: na żadnych zajęciach (22), na niektórych zajęciach (43), a tylko co czwarty uczeń miał taką możliwość na większości zajęć (23). Ucząc się czuł się zaciekawiony w dniu badania więcej niż co drugi uczeń (45), więcej niż co trzeci raczej nie czuł się zaciekawiony (32), a co siódmy zdecydowanie nie czuł się zaciekawiony ucząc się (13). Większość ankietowanych uczniów aktywnie uczestniczyła w tym dniu w zajęciach (63), a prawie co czwarty uczeń (28) nie uczestniczył aktywnie w zajęciach. Większości uczniom nauczyciel nie pomógł zastanowić czego się nauczyli (54), a prawie co trzeci uczeń raczej uzyskał taką pomoc (28), a co dziesiąty zdecydowanie uzyskał taką pomoc (9).

Dyrektor Szkoły potwierdził, że nauczyciele stosują zróżnicowane metody nauczania wymieniając między innymi: prace indywidualną, grupową i zespołową, z multimediami, aktywizujące metody pracy i techniki twórczego rozwiązywania problemów, np. burze mózgów a także debatę. Nauczyciele kilka razy w roku wykorzystują także metodę projektu. Na wybór przez nich metody pracy wpływ mają przede wszystkim cele zajęć, treści nauczania oraz możliwości i potrzeby uczniów. Nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputer, projektor, internet często pracując w grupach i rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów.

Ankietowani uczniowie potwierdzili te informacje; urządzenia i pomoce, które często wykorzystywane były na lekcjach to komputer (71 z 82), projektor (68), internet (58), tablica interaktywna (57). W dniu przeprowadzania badania co do analogicznego pytania skierowanego do młodzieży klas najstarszych wykorzystanie komputera - 75 z 91 uczniów, internetu - 58, projektora - 46, tablicy interaktywnej - 19.

Z obserwacji placówki wynika, że możliwości Szkoły do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli są następujące: 6 pracowni informatycznych, centrum informatyczno-biblioteczne (4 komputery, drukarka sieciowa i skaner dostępne bez ograniczeń dla uczniów i nauczycieli w godzinach pracy biblioteki), pokój nauczycielski - 2 komputery, w każdej sali lekcyjnej jest komputer, niektóre sale lekcyjne są wyposażone w rzutniki ekranów i telewizory. Szkoła nie ma ograniczeń w tym względzie.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciel wykorzystuje pomoce dydaktyczne i tworzy sytuacje sprzyjające uczeniu się, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy. Podczas prawie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciel stwarza uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, dobiera zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/grup uczniów (na 4 z 6 lekcji), używa zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów (5 z 6), dobiera grupy (i skład tych grup się zmienia) oraz odwołuje się do doświadczeń uczniów (3 z 6). Przykładowo uczeń mający trudność w tłumaczeniu z j. polskiego na j. rosyjski, wykonuje zadania z pomocą nauczyciela (przykład o małym stopniu trudności).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę (37 z 45), pozostali nauczyciele prawie zawsze to czynią (9). Natomiast nieco więcej niż co trzeci ankietowany uczeń wskazał, że zawsze wie dlaczego otrzymał taką, a nie inną ocenę (31 z 81), a prawie zawsze to wie większość ankietowanych uczniów (44), rzadko wie dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę siedmiu uczniów. Większość ankietowanych uczniów jest zdania, że nauczyciele, ustalając ocenę, nie odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej (43), pozostali uczniowie (39) są odmiennego zdania, przy czym więcej niż co trzeci uczeń uważa, że nauczyciele, ustalając ocenę, prawie zawsze odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej uczniowie. Co do odnoszenia się

przez nauczycieli do wcześniejszych osiągnięć lub trudności uczniów przy ustalaniu ocen wyniki są nieco niższe - zdecydowana większość uczniów (65) uważa, że nauczyciele tego nie czynią, a prawie co szósty uczeń uważa, że nauczyciele przy ustalaniu ocen prawie zawsze odnoszenia się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Prawie na wszystkich obserwowanych lekcjach (5 z 6) nauczyciel podaje przyczyny, dla których odpowiedź ucznia jest prawidłowa lub nieprawidłowa i udziela opisowej informacji zwrotnej. Nauczyciel zwraca uwagę, na to co wymaga poprawy i wskazuje braki w umiejętnościach. Po prezentacji zadania domowego nauczyciel wskazuje błędy popełnione przez ucznia, zwraca się do ucznia słowami "myślisz poprawnie, ale nie stosujesz specjalistycznego nazewnictwa". Nauczyciele stosują: samoocenę np. za każde poprawne odbicie piłki otrzymują punkty dodatkowe; stopniowanie trudności, dobór ćwiczeń w zależności od możliwości ucznia; każdy ma szansę/możliwość odniesienia sukcesu w zależności od np. dyscypliny sportowej (piłka siatkowa, koszykowa, ręczna). Nauczyciele stosują różne ćwiczenia dla każdej grupy. Z pytania otwartego skierowanego do nauczycieli w ankiecie wynika że stosują oni wielorakie i różnorodne sposoby przekazywania uczniom informacji zwrotnej, uzasadniającej ocenę np.: stosowane kryteria oceniania, omówienie błędów i pokazanie właściwych rozwiązań; uzasadnienie stopnia w odniesieniu do wymagań oraz informacje o brakach ucznia i możliwościach ich uzupełnienia; wyjaśnienie wszystkich braków i nieprawidłowości; motywacja pochwała podsumowanie wskazanie plusów i minusów, wyjaśnienie zasad oceny, klucza odpowiedzi, wykazanie braków w odpowiedziach, wskazanie treści, które wymagają powtórzenia i utrwalenia; wskazują stopień wyczerpania tematu, poprawność rzeczowa, językową, samodzielność ujęcia tematu.

Z obserwacji placówki wynika, że zapisy znajdujące się w szkolnym systemie oceniania wskazują na to że, ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. Ocenianie jest jawne dla ucznia i rodziców, jest ustalone na podstawie znanych kryteriów na poszczególne poziomy wymagań, oceny są uzasadniane, ocenione prace pisemne oraz kontrolne są udostępnione uczniowi lub rodzicom do wglądu. Uczeń otrzymuje świadectwo promocyjne albo świadectwo z biało-czerwonym paskiem, oceny celujące otrzymują laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych. W Szkole przeprowadzane są spotkania wychowawców z rodzicami (śródroczne i roczne) podczas których przedstawia się prognozy ocen przed klasyfikacją śródroczną czy roczną oraz klasyfikację śródroczną.

Z analizy dokumentów wynika, że w Szkole znajdują się następujące dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów:

1. arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych - z nich wynika czy np.: nauczyciel dostosowuje metody pracy do potrzeb uczniów i ich możliwości rozwojowych, realizuje podstawę programową, stosuje adekwatne środki techno-dydaktyczne, uczniowie w czasie lekcji zdobywają założone umiejętności;
2. arkusze spostrzeżeń z monitorowania dziennika elektronicznego - z nich wynika aktualna analiza frekwencji, braki we wpisach tematów lekcji, określenie miejsca realizacji programu, bieżące ocenianie;
3. wnioski z monitorowania wyników nauczania w poszczególnych klasach - wynika z nich konieczność analizy w zespołach przedmiotowych osiągniętych wyników i w zależności od nich modyfikacja metod nauczania;
4. wnioski z monitorowania wyników nauczania poszczególnych przedmiotów w Szkole - wynika z nich potrzeba analizy w zespołach przedmiotowych przyczyn niepowodzeń uczniów z danego przedmiotu i w wyniku tej analizy znalezienie sposobu poprawy oceny.

W wyniku obserwacji placówki należy stwierdzić, że w Szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów poprzez wywieszenie dyplomów, nagród, pucharów na ścianach korytarzy i w gablotach oraz w pomieszczeniach przy sali gimnastycznej. W roku 2010/2011 są to m.in.: - stypendium Prezesa Rady Ministrów dla ucznia (średnia ocen 5,37); Laureat VI Gminnej Edycji Samorządowego Konkursu Nastolatków "Ośmiu Wspaniałych"; II nagroda dziennikarstwo w kategorii gazetki szkolne: dla redakcji "Opornika"; XXXI Małopolski Festiwal Artystyczny Młodzieży; I, II, III i IV miejsce w Krakowskiej Olimpiadzie Młodzieży, Finał Miejski Licealiada chłopcy, siatkówka - I Liga Chłopcy, tenis stołowy - I Liga Chłopcy, koszykówce - II Liga; Halowa Piłka Nożna - II Liga Chłopcy, Sztafetowe Biegi Przelajowe Chłopców.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Według prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują czują się zmotywowani do pracy (46 z 49). W pytaniu wielokrotnego wyboru zdecydowana większość uczniów wie, co ma poprawić (61 z 82); więcej niż co drugi uczeń kiedy jest oceniany postanawia, że się poprawi (46); prawie co trzeci jest zadowolony (26), a co prawie co czwarty ma ochotę się uczyć (19). Symptomatyczne we wskazywaniu możliwości odpowiedzi uczniów (bez klasyfikacji

pierwszego i drugiego pierwszeństwa rodzaju wybranego wskazania) jest to, że sumarycznie (83) wskazania uczniów dotyczyły takich odpowiedzi pejoratywnie negatywnych jak: jest mi to obojętne (28); czuję się zniechęcony - (26); nie wiem, co dalej robić (15); nie chce mi się uczyć dalej (14). Tak więc prawie co trzecie wybrane wskazanie przez ucznia dotyczyło wyżej wymienionych treści odpowiedzi.

Podczas wywiadu uczniowie wybrali dwie z wyżej wymienionych kafeterii odpowiedzi - jestem zadowolony - 7 z 9 respondentów biorących udział w wywiadzie tak wskazało, mam ochotę się uczyć, postanawiam, że się poprawię - dwóch. Wskazanie te dotyczą części nauczycieli.

Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że ocenianie zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się na większości lekcji (14 z 20), na nielicznych lekcjach (10) - żaden z rodziców nie zaznaczył wskazania na wszystkich lekcjach. Większość ankietowanych uczniów (52) jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyny ich trudności w nauce rzadko (30) albo nigdy nie rozmawiają (22). Mniej niż co trzeci ankietowany uczeń wskazał, że nauczyciele rozmawiają z nimi na ten temat (30). Jeżeli chodzi o analogiczne pytanie dotyczące sukcesów, wyniki są nieco niższe - zdecydowana większość ankietowanych uczniów (67) jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyny ich sukcesów w nauce rzadko (33) albo nigdy nie rozmawiają (34). Mniej niż co szósty ankietowany uczeń wskazał, że nauczyciele rozmawiają z nimi na ten temat (15).

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Według Dyrektora Szkoły monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez: ewaluację wewnętrzną dotyczącą obszaru efekty, analizę wyników egzaminów maturalnych i przygotowania zawodowego (analizuje się wyniki pojedynczych uczniów, klas oraz szkoły na tle wyników ogólnopolskich); porównywanie wyników gimnazjalistów na wejściu z wynikami uzyskanymi na wyjściu (dane procentowe). Monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele poszukują odpowiedzi na pytanie: czy rozwijamy uczniów, czy może utrzymujemy rozwój na poziomie z jakim uczniowie przyszli do szkoły (w tym EWD).

Większość ankietowanych nauczycieli monitorując postępy uczniów prowadzi analizę systematycznie w sposób zorganizowany (25 z 46), próbuje prowadzić systematyczną analizę 16 a pięciu prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba. Osiągnięcia wszystkich uczniów monitoruje zdecydowana większość nauczycieli (36) koncentruje się na uczniach z problemami prawie co drugi nauczyciel (21) a na uczniach zdolnych prawie co czwarty (11). Zdecydowana większość nauczycieli wskazała, że zakres monitorowania osiągnięć uczniów dotyczy wszystkich uczniów (39) a wybranych klas wskazało 9 nauczycieli i wybranych roczników 8 nauczycieli. Nauczyciele w wywiadzie uzupełnili informację w zakresie sposobu monitorowania osiągnięć uczniów o analizę: bieżącego oceniania, sprawdzianów, kartkówek, testów i egzaminów pilotażowych; oceniania śródrocznego i rocznego; wyników egzaminu gimnazjalnego i wyników oceniania śródrocznego. Nauczyciele dokonują tego monitoringu poprzez pozyskiwanie informacji o sukcesach uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, poprzez obserwację działań uczniów np.: w trakcie Dnia Talentu.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Według Dyrektora Szkoły prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych. Dyrektor Szkoły opisał sposób w jaki prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych. Są to kontrole nauczycielskich planów dydaktycznych oraz ich realizacji; monitoring realizacji podstawy programowej poprzez kontrole dzienników; obserwacje lekcji pod kątem wprowadzania metod aktywnych i indywidualizowania procesu nauczania; kontrolę: zajęć pozalekcyjnych, systemu zatwierdzania wycieczek przedmiotowych; frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; dokonuje się analizy: wyników matur i egzaminów zawodowych, sprawdzianów, kartkówek, testów, próbnych matury i próbnych egzaminów zawodowych, prac domowych, osiągnięć uczniów w olimpiadach i konkursach, osiągnięć śródrocznych i końcoworocznych uczniów, ocen z zachowania, przyrostu wiedzy na przestrzeni czterech lat, przyczyn niepowodzeń uczniów, wyników semestralnych i rocznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że w Szkole monitoruje się procesy edukacyjne. W pytaniu otwartym nauczyciele wymieniali następujące zagadnienia, które są monitorowane: przygotowanie do egzaminów i sprawdzianów, analiza wyników matur, osiągane wyniki na egzaminach zewnętrznych, dokonywanie dokładnej analizy każdego egzaminu - 21% wskazań; oceny testów przedmiotowych sprawdzających wewnętrznych, zgodność programów z podstawą programową, wymagania i standardy programowe, realizacja zadań w zespołach przedmiotowych - 16%; postępy w nauce osiągane po każdym szczeblu edukacyjnym, poprawa wyników nauczania, omówienie progresji lub regresji ze wskazaniem przyczyn, generowanie wniosków do realizacji i porównywanie osiągnięć uczniów równoległych klas - 12%; obserwacja zachowania uczniów problemy wychowawcze, bezpieczeństwo, współpraca z rodzicami, realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego - 11%; analiza wyników egzaminu zawodowego, sprawdziany i standardy zawodowe - 6,4%; analiza wyników nauczania poszczególnych klas w zakresie danego przedmiotu (kartkówki, sprawdziany, testy), analiza zaangażowania w omawianą lekcję - 6,5%; badania osiągnięć edukacyjne uczniów lub ich brak, wyniki śródroczne, całoroczne - 5,8%; analiza wyników olimpiad przedmiotowych, konkursów wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych - 5,7%; kontrola i analiza frekwencji - 5,6%

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych wskazane przez nauczycieli w wywiadzie grupowym: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego; konsultacje indywidualne dla uczniów potrzebujących pomocy; egzaminy pilotażowe dla uczniów klas III, dostosowanie możliwości psychofizycznych uczniów.

Dyrektor Szkoły wskazał w ankiecie, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Jako przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów wymienił: wprowadzenie indywidualnych analiz wyników matury i przedstawianie ich na spotkaniach rady pedagogicznej oraz wprowadzanie na szeroką skalę metod aktywnych. Kolejne przykłady wskazane przez Dyrektora to wprowadzenie czytania na poziomie struktury tekstu - analiza tekstu, rozwijanie umiejętności komunikowania się i budowania dłuższej wypowiedzi, zwiększenie liczby ćwiczeń i zadań uzupełniających; wykazane braki - integracja międzyprzedmiotowa (umiejętności przydatne dla różnych przedmiotów).

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele biorą udział pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć (45) w tym na większości zajęć (19), na niektórych zajęciach (17) na wszystkich zajęciach (9). Nieco odmiennego zdania są uczniowie - prawie co drugi ankietowany uczeń wskazał, że na niektórych zajęciach nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć się na lekcjach (40 z 82); ale nico więcej niż co trzeci uczeń wskazał, że nigdy nie są brane pod uwagę ich opinie w jaki sposób chcielibyście uczyć się (31); na większości zajęć branie tych uwag wskazał więcej niż co siódmy ankietowany uczeń (11).

Potwierdzają te opinie uczniów rodzice podczas wywiadu - nauczyciele nie zawsze biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie, jeżeli chodzi np.: o tematykę zajęć, czy sposób ich prowadzenia. Rodzice uważają, że nauczyciele muszą zrealizować pewien materiał. Są nauczyciele, którzy dla urozmaicenia lekcji podają przykłady z życia, są też dyskusje. Wtedy uczniowie na lekcjach czują się swobodniej i lekcje są bardziej interesujące ("nauczyciele w tej szkole są w porządku"). Dziennik elektroniczny jest dla uczniów dobrym rozwiązaniem, bo na bieżąco zapoznają się z ocenami.

Większość ankietowanych rodziców wskazało, że nauczyciele rzadko uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć (13 z 20), odmiennego zdania - nauczyciele często uwzględniają te opinie jest 10 rodziców, ale żaden z nich nie wskazał przykładu. Według nauczycieli pomysły uczniów, które uwzględniali dotyczyły terminów testów, sprawdzianów itp (33 wskazania); tematyki lekcji (31) zajęć pozalekcyjnych (30); metod pracy na lekcji (24); sposobu oceniania (18).

Dyrektor Szkoły wskazuje konkretne przykłady działań uwzględniających propozycje, opinie uczniów: na wniosek uczniów wprowadzono w szkole i internacie Internet bezprzewodowy; podjęto akcję "Adopcja na odległość" (Haiti); zainicjowano akcję "Mamo, tato kup ciacho" - uczniowie sprzedają wypieki mam, a środki finansowe przeznaczają na działalność wolontariatu; Klub Zakuwacza - pomoc uczniowska w nauce.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali kolejne przykłady brania pod uwagę opinii uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania: np. na lekcjach j. polskiego wprowadza się do omówienia dodatkowych lektur, które interesują uczniów. Nauczyciele uwzględniają opinie uczniów w sprawie terminów przeprowadzania sprawdzianów. Uczniowie podczas wywiadu wskazali nieco odmienne przykłady zmiany w Szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów: festyn sportowy i jego rozszerzenie na całą dzielnicę, wyjścia do kina, teatru, gazetka szkolna, wyjazd do Anglii a także zajęcia w Szkole w języku angielskim. Były to zmiany oczekiwane przez uczniów.

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania. Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazali, że nauczyciele aby uczniowie chcieli się uczyć: zostają po lekcjach, tłumaczą, ciekawie prowadzą lekcje, każdego ucznia motywują, metody dostosowują do każdego ucznia indywidualnie.

Rodzice w wywiadzie wskazują, że nauczyciele, aby uczniowie chcieli się uczyć: zachęcają ich do udziału w dodatkowych zajęciach: matematyka, j. polski oraz j. angielski, przedmiotach praktycznych i zawodowych; uczniowie jak tylko chcą, mogą poprawić ocenę; w szkole są realizowane zajęcia zgodnie z programem „Przekroczyć próg”, co pozwala uczniowi osiągnąć lepsze wyniki w nauce, nadrobić zaległości.

Ankietowani nauczyciele w pytaniu otwartym wymienili następujące sposoby w jaki wspierają swoich uczniów w uczeniu się: towarzyszą im, poświęcają wolny czas, pracują w czasie pozalekcyjnym niezależnie od godziny "karcianej", prowadzą zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia dla uczniów zdolnych, nagradzają, zachęcają, pomagają poprzez pomoc indywidualną z przedmiotu, angażują uczniów, którzy mają lepsze oceny w pomoc słabszym w nauce kolegom, również angażują absolwentów, którzy nieodpłatnie pomagają uczniom w ramach Klubu "Zakuwacza". Dostosowują tempo pracy do potrzeb i możliwości uczniów, proponują dodatkowe ćwiczenia w celu wyrównania braków lub poszerzenia wiadomości i umiejętności, przekazują wskazówki do samodzielnej pracy, podają w jaki sposób można osiągnąć dobre efekty uczenia się wykorzystując

metody z publikacji "Jak się uczyć", starają się wytłumaczyć i odnosić się do sytuacji z życia, zachęcają uczniów do 100 % frekwencji itd.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania. Według rodziców nauczyciele motywują uczniów w następujący sposób: zachęcają do nauki, proponują konsultacje indywidualne albo zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Nauczyciele w pytaniu otwartym o sposobach motywowania swoich uczniów wskazali: mobilizację uczniów poprzez pochwały i nagany, wyróżnienia, premiowanie systematycznej pracy dodatkowymi ocenami i każdej dodatkowej aktywności; zgłoszenie ucznia do nagrody na koniec roku; zapraszanie na dodatkowe zajęcia, do konkursu; stosowanie systemu nagród (od pochwały po wyjście, wycieczkę w ramach zajęć poza lekcyjnych), rywalizacji w pracy grupowej i indywidualnej, bonusów za aktywność wykraczającą poza wymagania (czytanie lektur w języku obcym, prezentacje na dowolny temat); nauczyciele dają przykład starszych kolegów, którzy osiągnęli pozytywne wyniki egzaminu i łatwo znaleźli prace, przedstawiają "profity" płynące z osiągnięć, pokazują, że osoba wykształcona lepiej rozumie świat i zachodzące w nim procesy i jak tą wiedzę można zastosować w praktyce, życiu codziennym. Nauczyciele uświadamiają celowość rozwijania zainteresowań, zdobywania wiedzy i umiejętności /studia, praca/, sens samokształcenia, radość poznawania i tworzenia, perspektywą dalszej kariery szkolnej czy zawodowej, analizą potrzeb rynku pracy, pozytywnych wzorców do naśladowania, korzyści płynących z nauki, możliwości uzyskania lepszej pracy i wyższego statusu społecznego ale także zdrowego trybu życia: prawidłowego odżywiania się i higieny. Starają się: pokazać uczniom swoją wiarę w ich możliwości, nie piętnują błędów jakie popełniają w trakcie wykonywania zadań; prowadzą zajęcia metodami problemowymi aktywizującymi: metodą przypadków, metodą symulacji; metodami praktycznymi: metodą projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, techniki sześciu pytań itd.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Nauczyciele podczas wywiadu wymienili następujące wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów: w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów uruchomić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Przykładem wdrożenia wniosku są uruchomione zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klas I technikum oraz działalność Klubu Zakuwacza a także dalsza realizacja programu „Pokonać próg”. Kolejny wniosek to dokonywanie modyfikacji programów nauczania z niektórych zajęć edukacyjnych. Przykładem wdrożenia tego wniosku jest m.in. modyfikacja programu nauczania z biologii (treści nauczania z genetyki zostały przeniesione do realizacji w klasie II). Dyrektor Szkoły wymienił kolejne wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, które są wdrażane: wprowadzenie indywidualnych analiz wyników matury i przedstawianie ich na spotkaniach Rady Pedagogicznej, wprowadzanie na szeroką skalę metod aktywnych, wprowadzanie pełnej skali ocen (wdrażanie - informacja zwrotna z udziału w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych a także przyznanie stypendium Prezesa Rady Ministrów).

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że w Szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć między innymi na godzinie z wychowawcą (poświęcona tematowi: jak się uczyć); uczniowie rozmawiają o tym z nauczycielami między innymi podczas wycieczek integracyjnych, w ramach realizacji programu "Przekroczyć Próg" - psycholog, pedagog proponuje im jak zapisać tok rozumowania, jak mamy to zrobić. Uczniowie mają świadomość, że każdy uczeń uczy się inaczej np. przez przepisywanie lub powtarzanie (ćwiczenia, ćwiczenia...). Jeśli rozmowy takie są prowadzone przez nauczycieli do tego przygotowanych, to pomagają. Prawie co drugi ankietowany uczeń (39 z 82) wskazał, że nauczyciel rzadko rozmawiał z nim o postępach w nauce (i dzięki czemu wiedział, jak się ma uczyć); co czwarty ankietowany uczeń wskazał, że nauczyciel nigdy nie rozmawiał z nim o postępach w nauce (21) a często w tej kafeterii odpowiedzi wskazało 19 uczniów. Uczniowie klas najstarszych są prawie po równo podzieleni w opinii negatywnej (49) i pozytywnej (42) w sprawie odpowiedzi na pytanie: dostałem(łam) dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (22 z 25) są zdania, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć a, że ich dziecko umie się uczyć wskazało 23 z 25.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy (46) ankietowani nauczyciele informują, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Analiza dokumentów (protokoły zespołów przedmiotowych) obrazuje wspólne planowanie procesów edukacyjnych w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, zmian w sposobie realizacji treści programów nauczania, doskonalenia zawodowego, doposażenia poszczególnych pracowni w środki techno-dydaktyczne, a także zorganizowania określonych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć pozalekcyjnych wynikających z potrzeb uczniów.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Wszyscy (46) ankietowani nauczyciele podają, że prowadzą analizę procesów edukacyjnych. Prawie wszyscy (41 z 46) deklarują, że analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami w zespołach zadaniowych lub przedmiotowych. W wywiadzie wskazują przykłady takich analiz (np.: nauczyciele matematyki wykorzystują platformę edukacyjną w celu udostępnienia uczniom dodatkowych zadań, a nauczyciele zespołu humanistycznego i języka polskiego opracowują harmonogram wycieczek dydaktycznych o charakterze edukacyjnym). Dyrektor w ankiecie informuje o sposobach organizowania analizy procesów edukacyjnych, tj.:

- dokonywaniu, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, sprawozdań z planów pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych, wychowawczych, a także planu pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela bibliotekarza;
- formułowaniu wniosków, z którymi zapoznawana jest Rada Pedagogiczna.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele, w ankiecie i wywiadzie oraz Dyrektor w wywiadzie, wyszczególniają następujące formy wsparcia: wymianę doświadczeń w zakresie dydaktycznym (np.: korelacja treści międzyprzedmiotowych, wybór lektur) i wychowawczym (mocne i słabe strony uczniów, sposoby rozwiązywania trudnych problemów przy współudziale pedagoga szkolnego i psychologa); korzystanie z materiałów, ćwiczeń oraz narzędzi (testy) opracowanych przez nauczycieli; lekcje koleżeńskie (np. wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu języka angielskiego). Dodatkowo Dyrektor wskazuje na organizację warsztatów efektywnego ucznia się dla uczniów klas I (9 spotkań z psychologiem, w których udział bierze około 30 uczniów). Dla 42 z 46 nauczycieli wsparcie uzyskiwane od innych nauczycieli jest wystarczające (w tym dla 22 - zdecydowanie wystarczające), natomiast dla dwóch - zdecydowanie nie.

Proces zmian jest efektem wspólnych decyzji. Większość (36 z 46) ankietowanych nauczycieli uważa, że ich głos jest raczej brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Głos jest brany pod uwagę podczas modyfikowania szkolnych planów nauczania, ustalania korelacji międzyprzedmiotowej, prowadzenia analizy wyników nauczania, opracowywania egzaminów pilotażowych w klasach przedmaturalnych, projektowania doposażenia bazy szkoły w nowe pomoce i środki dydaktyczne, organizowania zajęć pozalekcyjnych, konkursów wewnątrzszkolnych, uroczystości i imprez oraz wycieczek tematycznych.

Dyrektor w wywiadzie, jako przykłady zmian, które dotyczą procesów edukacyjnych wprowadzonych w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji, podaje modyfikację planów nauczania pod kątem kształcenia umiejętności, które okazały się trudne dla uczniów (np.: rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem układu równań, działania na ułamkach, czytanie ze zrozumieniem) oraz zróżnicowanie grup językowych (poprawa umiejętności prowadzenia konwersacji w języku obcym, stosowanie różnego poziomu trudności zadań). Efektem wprowadzonych zmian są wyniki nauczania uczniów udokumentowane uzyskanymi promocjami.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Zdecydowana większość (67 z 82) ankietowanych uczniów klas III czuje się traktowana sprawiedliwie oraz w równy sposób z innymi uczniami (69 z 82). Kategorię „zdecydowanie nie”, jeśli chodzi o sprawiedliwe traktowanie, wskazuje 5 uczniów; natomiast o równe traktowanie, jeden uczeń. Większość (19 z 25, w tym 1 brak odpowiedzi) ankietowanych rodziców uważa, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dzieci oraz, że uczniowie traktowani są w równy sposób. Nauczyciele i Dyrektor w wywiadzie podają sposoby utrzymania spójności działań wychowawczych. Nauczyciele wskazują m.in. na konsekwentne i jednolite stosowanie zasad oceniania zachowania, ustalanie tematyki godzin z wychowawcą w oparciu o szkolny program wychowawczy, organizowanie wyjazdów integracyjnych dla uczniów klas I oraz prezentowanie uczniom własnych pasji w Dniu „Mam talent”. Z kolei Dyrektor zwraca uwagę na poprawę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych po wprowadzeniu dziennika elektronicznego. Rokrocznie z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, na okoliczność Dnia Edukacji Narodowej, przygotowany jest program artystyczny. Z inicjatywy uczniów i przy ich udziale wykonano Internet bezprzewodowy. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie informują, że w szkole w dyskusjach na temat pożądanых postaw uczniów biorą udział:

- nauczyciele: pomiędzy sobą i w zespołach wychowawczych, na zebraniach Rady Pedagogicznej, w rozmowach z pedagogiem i psychologiem;
- rodzice: na zebraniach Rady Rodziców, spotkaniach zespołów klasowych z wychowawcami, podczas indywidualnych rozmów z pedagogiem szkolnym i psychologiem;
- uczniowie: na godzinie z wychowawcą, podczas warsztatów organizowanych dla uczniów z udziałem specjalistów z zewnątrz (omawiane są zagadnienia dotyczące agresji rówieśniczej, molestowania, dopalaczy i innych zagrożeń),
- w razie potrzeby pracownicy niepedagogiczni wspólnie z dyrektorem (jeśli pojawi się jakiś nowy problem w szkole).

W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole wśród uczniów nie zdarzają się niepożądane postawy tj.: pobicia, wymuszenia, kradzieże, czy niekulturalny język, czemu sprzyja monitoring wewnętrzny (obejmuje również szatnie szkolne) i zewnętrzny.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. W opinii zdecydowanej większości (65 z 82) ankietowanych uczniów klas III, postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które sami uważają za ważne. Wśród 17 uczniów mających odmienne zdanie, czterech uważa, że postawy promowane przez szkołę zupełnie nie są zgodne z ich postawami. W wywiadzie nauczyciele wymieniają sposoby przeprowadzania diagnozy wychowawczych potrzeb uczniów, tj: ankiety do uczniów i rodziców, obserwacje, rozmowy oraz wymianę informacji pomiędzy nauczycielami i psychologiem po wyjazdach integracyjnych. Ich zdaniem w wyniku diagnozy zostały określone następujące potrzeby uczniów: potrzeba akceptacji, dowartościowania poprzez wzmacnianie mocnych stron, samorealizacji oraz uwrażliwienia na innych. Aby je zaspokoić w szkole prowadzone są działania związane z realizacją programu „Przekroczyć próg”, Dniem „Mam talent”, Festynem Sportowym, redagowaniem gazety szkolnej „Opornik”, a także działania realizujące ideę wolontariatu i akcję krwiodawstwa.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых społecznie postaw. Ankietowani uczniowie (71) deklarują uczestnictwo w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania zarówno w tym (28), jak i ubiegłym roku szkolnym (43). Potwierdzają to również ankietowani nauczyciele. Ich zdaniem dyskusja na temat pożądanых postaw uczniów miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. W opinii zdecydowanej większości (73 z 82) ankietowanych uczniów, biorą oni także udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i międzyludzkimi relacjami. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzają, że uczniowie uczestniczą w działaniach kształtujących społecznie pożądanые postawy. W ramach wolontariatu współpracują z Domem Spokojnej Starości, zbierają fundusze na potrzeby swoich podopiecznych poprzez organizację akcji „Mamo, tato kup ciacho”, a także rokrocznie w akcji krwiodawstwa. Ich zdaniem w/w działania angażują ok. 50 % uczniów.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Nieco ponad połowa (47 z 82) ankietowanych uczniów klas III uważa, że ma wpływ na to, jakie postawy są promowane

w szkole, natomiast 35 uczniów, że raczej nie. W wywiadzie mówią, że w szkole oczekuje się od nich postaw, które dla nich są ważne, tj.: szacunku do starszych osób, kultury osobistej i kultury słowa, tolerancji, bycia uczniem bez nałogów i agresji. Sami stwierdzają, że „jeśli w szkole nie będziemy przestrzegać tych zasad, to nie będziemy również gdzie indziej, w domu i życiu codziennym”. Ich zdaniem w szkole mogą przedstawiać swoje pomysły i oczekiwania. Przykładem są inicjatywy Samorządu Uczniowskiego (np.: szczęśliwy numer, adopcja na odległość /Haiti/, zbieranie funduszy poprzez akcję „Mamo, tato, kup ciacho”, spotkania z nauczycielami /w tym z emerytami/ z okazji ich święta). Rodzice w wywiadzie informują, że szkoła stawia uczniom duże wymagania pod względem nauki i zachowania. Od ich dzieci oczekuje się zdyscyplinowania i by w szkole nie było bójek. Zdaniem rodziców wszyscy uczniowie są sprawiedliwie i równo traktowani. W opinii zdecydowanej większości (42 z 46) ankietowanych nauczycieli oraz Dyrektora uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych poprzez liczne inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, współtworzenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki, zgłaszanie propozycji zmian do statutu szkoły, uczestnictwo w akcjach charytatywnych i wolontariacie, redagowanie gazety szkolnej oraz organizowanie działalności teatralno-artystycznej.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Nauczyciele i Dyrektor w wywiadzie zgodnie podają następujące wnioski z analiz działań wychowawczych:

- systematyczne uczenie szacunku do kultury, historii i tradycji: służą temu inicjatywy podejmowane w ramach Tygodnia Kultury oraz uroczyste obchody świąt narodowych;
- wzmacnianie autorytetu nauczyciela poprzez organizowanie Dnia „Mam talent” i Dnia Teatru, a także autorytetu rodziny poprzez wspólne oddziaływania wychowawcze,
- ochrona przed negatywnym wpływem sekt, mediów i innych cywilizacyjnych zagrożeń poprzez właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w kontekście atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W szkole lub placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Prawie wszyscy (45 z 46) ankietowani nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, z tym, że w odniesieniu do wszystkich, czyni to 30 nauczycieli, a 13 w odniesieniu do większości. Dwóch nauczycieli diagnozują możliwości edukacyjne nielicznych uczniów. Diagnoza dostarcza informacji m.in. o: mocnych i słabych stronach uczniów, potrzebie indywidualizowania procesu nauczania i stosowania zróżnicowanych metod oraz form pracy, a także modyfikacji planów nauczania. Partnerzy szkoły w wywiadzie informują, że w miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy dotyczące kibiców sportowych i rasizmu.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Połowa (42 z 82) ankietowanych uczniów klas III, myśląc o swoich wynikach pracy w szkole uważa, że wszystko jest w porządku. Czterech uczniów, myśląc o swoich wynikach czuje radość, 28 jest niezadowolonych (mogło zrobić więcej), natomiast 8 uczniów wyniki nie obchodzą. Dyrektor w ankiecie wskazuje czynniki społeczno-ekonomiczne, które sprawiają, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego. Są to konflikty w rodzinie (rozpad rodziny, brak kontaktu z dzieckiem czy kontroli nad dzieckiem) oraz eurosieroctwo.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. W opinii większości (18 z 25) ankietowanych rodziców w szkole podejmuje się starania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości, natomiast w opinii 7 rodziców, raczej nie (w tym, w opinii dwóch, zdecydowanie nie). Te starania to: pochwały, docenianie aktywności uczniów na zajęciach, życzliwe motywowanie do nauki, wskazanie dodatkowych

terminów poprawienia słabej oceny, organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualizacja pracy z uczniem oraz konsultacje. Rodzice oraz partnerzy szkoły w wywiadzie informują, że szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Jako przykłady rodzice podają: organizację Dnia „Mam talent” (uczniowie mogą pokazać swoje zainteresowania, prezentują umiejętności artystyczne, fotograficzne, sportowe i inne) oraz możliwość zdania egzaminu SEP-owskiego. Partnerzy wskazują na przygotowanie uczniów do olimpiad z zakresu wiedzy elektrycznej i elektronicznej (laureaci i finaliści olimpiad), umożliwienie uczniom realizacji zajęć praktycznych oraz rozwijanie pasji sportowych (zajęcia pozalekcyjne i Dzień „Mam talent”). Dyrektor w ankiecie wymienia prowadzone w szkole działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, tj.: realizację programu „Przekroczyć próg”, organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych (w zajęciach terapeutycznych uczestniczy 10 % uczniów), sportowych oraz kół wiedzy i zainteresowań.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. W opinii nieco ponad połowy (49 z 82) ankietowanych uczniów klas III, nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności z nauką, natomiast w opinii 33 raczej nie. Zdaniem 71 uczniów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, 60 uczniów odczuwa wiarę nauczycieli w ich możliwości. Ponad połowa (16 z 25) rodziców w ankiecie informuje, że w szkole ich dziecko nie jest traktowane indywidualnie. Z kolei nauczyciele w wywiadzie mówią o sposobach indywidualizowania procesu edukacji poprzez: stosowanie zadań uwzględniających, zgodnie z możliwościami uczniów, zróżnicowany stopień trudności; wykorzystywanie w trakcie zajęć mocnych stron ucznia; zachęcanie do wykonania zadań metodą projektu oraz motywowanie do udziału w konkursach i inicjatywach podejmowanych w szkole i poza szkołą. Dyrektor dodatkowo wskazuje na sposób oceniania uczniów klas I. Zwraca uwagę, że na początku roku szkolnego (wrzesień, październik) do dzienników lekcyjnych wpisywane są tylko oceny pozytywne. Obserwacje zajęć pokazują, że nauczyciele dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów i tym samym motywują do angażowania się w przebieg lekcji.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. Modyfikacja koncepcji pracy szkoły dokonywana we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami sprzyja kształtowaniu społecznie pożądaných postaw uczniów oraz promowaniu szkoły w środowisku.
2. Inicjatywy podejmowane przez Samorząd Uczniowski (np.: akcja "Mamo, tato kup ciacho", adopcja na odległość, organizacja Dnia Edukacji Narodowej) mają wpływ na rozwijanie postaw promowanych przez szkołę oraz spójność realizowanych działań wychowawczych.
3. Prowadzone w szkole działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów (np.: program "Przekroczyć próg", przedsięwzięcie Tydzień Kultury, w tym Dzień "Mam talent", Dzień Języków Obcych, Dzień Europejski, Dzień Teatru oraz Festyn Sportowy) przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.
4. Przedstawiona oferta edukacyjna uwzględnia nie tylko kształtowanie kluczowych kompetencji niezbędnych na rynku pracy (znajomość języków obcych, zdobycie uprawnień zawodowych) i nowatorskie kształcenie w zawodzie technik elektryk o specjalności odnawialne źródła energii, ale także zmierza do wszechstronnego rozwoju przyszłego absolwenta szkoły.
5. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod, sposobów i form nauczania oraz wspierania a także motywowania uczniów sprzyja ich zaangażowaniu w naukę, zdobycie zawodu oraz osiągnięciu przez nich wyższych wyników na maturze.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Krystyna Nowak
- Jacek Urban

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/6677